

Wie die inhaltlichen Bildungsstandards sollen auch die prozessbedingten Standards aus den Bereichen „Modellieren und Implementieren“, „Begründen und Bewerten“, „Strukturieren und Vernetzen“, „Kommunizieren und Kooperieren“ sowie „Darstellen und Interpretieren“ auf ihre Erreichbarkeit zusammengefasst und überprüft werden. Auch hierzu dient eine Tabelle (s. Tabelle 9, Seite 69), die die erreichten, teilweise erreichten und nicht erreichten Standards aufzeigt.

	<b>Schülerinnen und Schüler <u>vor</u> Bearbeitung des Lernbereiches 2</b>	<b>Schülerinnen und Schüler <u>nach</u> Bearbeitung des Lernbereiches 2</b>
<b>Modellieren und Implementieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren Objekte in Informatiksystemen und erkennen Attribute und deren Attributwerte</li> <li>vergleichen die Auswirkungen von Änderungen am Modell</li> <li>beurteilen Modell und Implementierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ analysieren komplexere, aber überschaubare Sachverhalte und erarbeiten angemessene Modelle</li> <li>☺ verwenden bei der Implementierung die algorithmischen Grundbausteine</li> <li>☺ beeinflussen das Modellverhalten durch gezielte Änderungen</li> <li>☺ beurteilen Modelle, die Implementierung und die verwendeten Werkzeuge kritisch</li> </ul>
<b>Begründen und Bewerten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren Fragen zu informatischen Sachverhalten</li> <li>nennen Vor- und Nachteile</li> <li>wählen Anwendungen hinsichtlich ihrer Eignung zum Lösen eines Problems aus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ begründen Vorgehensweisen bei der Modellierung informatischer Sachverhalte</li> <li>☺ nutzen Informatiksysteme verantwortlich</li> </ul>
<b>Strukturieren und Vernetzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zerlegen Sachverhalte durch Finden und Abgrenzen von einzelnen Bestandteilen</li> <li>erkennen die Reihenfolge von Handlungsabläufen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ planen Arbeitsabläufe</li> <li>☺ ordnen Sachverhalte hierarchisch an</li> <li>☺ verknüpfen informatische Inhalte und Vorgehensweisen mit solchen außerhalb der Informatik</li> </ul>
<b>Kommunizieren und Kooperieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tauschen sich untereinander, mit Lehrkräften und anderen Personen verständlich über informatische Inhalte aus</li> <li>kooperieren in verschiedenen Sozialformen bei der Bearbeitung einfacher informatischer Probleme</li> <li>kooperieren arbeitsteilig in Teams</li> <li>beschreiben die Bearbeitung und Ergebnisse in einem gemeinsamen Dokument</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ kommunizieren mündlich strukturiert über informatische Sachverhalte</li> <li>☺ stellen informatische Sachverhalte unter Benutzung der Fachsprache schriftlich sachgerecht dar</li> <li>☺ kooperieren in der Projektarbeit bei der Bearbeitung eines informatischen Problems</li> <li>☺ dokumentieren Ablauf und Ergebnisse der Projektarbeit</li> </ul>
<b>Darstellen und Interpretieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>geben Inhalte einfacher Diagramme zu informatischen Sachverhalten mit eigenen Worten wieder</li> <li>werten einfache Diagramme zu informatischen Sachverhalten aus</li> <li>erstellen Diagramme zum veranschaulichen einfacher Beziehungen zwischen Objekten der realen Welt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ nutzen Diagramme, um sich informatische Sachverhalte selbstständig zu erarbeiten</li> <li>☺ interpretieren Diagramme und werten Ergebnisdaten aus</li> <li>☺ gestalten Diagramme, um informatische Sachverhalte zu beschreiben und mit anderen darüber zu kommunizieren</li> </ul>

**Tabelle 9:** Beitrag des Werkzeuges „Scratch“ im Lernbereich 2, Klasse 8 zur Erfüllung der Prozessbereiche der Bildungsstandards [GI08, Seite 19-22]