

LOG IN REGISTER 1981 – 2004

Informatische Bildung und Computer in der Schule

Herausgeber

Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie der Freien Universität Berlin
zusammen mit
der Gesellschaft für Informatik (GI) e. V., Bonn,
dem FWU Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht gemeinnützige GmbH, München,
der Abteilung Pädagogik und Informatik der Humboldt-Universität zu Berlin,
dem Arbeitsbereich Prozesstechnik und berufliche Bildung der Technischen Universität Hamburg-Harburg,
dem Fachbereich Informatik der Universität Dortmund,
dem Fachbereich Informatik und Elektrotechnik der Universität Siegen,
der Fakultät Informatik der Technischen Universität Dresden,
dem Institut für Informatik der Universität Stuttgart,
dem Institut für Informatik der Universität Zürich,
dem Institut für Statistik, Operations-Research und Computerverfahren der Universität Wien.

LOG IN wurde 1981 als Fachzeitschrift aus den Informationsschriften „INFO – ein Informationsblatt zur Integration der Informatik in Berliner Schulen“ (1975–1979) des Instituts für Datenverarbeitung in den Unterrichtswissenschaften, Berlin, und „log in – Mitteilungen zur Informatik in der Schule“ (1979–1980) des Instituts für die Pädagogik der Naturwissenschaften, Kiel, begründet. Bis Heft 5/6 1992 erschien LOG IN im R. Oldenbourg Verlag, München/Wien.

Redaktionsleitung

Bernhard Koerber, Berlin

Redaktion

Rüdeger Baumann, Celle; Jens-Helge Dahmen, Berlin (Grafik); Heinz Faatz, Berlin (Layout); Roland Günther, Oberthulba; Hannes Gutzler, Halle/Saale; Gabriele Kohse, Berlin (Redaktionssekretariat); Jürgen Müller, Gera; Ernst Payerl, Erlensee; Ingo-Rüdiger Peters, Berlin (stellv. Redaktionsleitung); Achim Sahr, Berlin; Herbert Voss, Berlin.

Ständige Mitarbeit

Werner Arnhold, Berlin (Colleg); Norbert Baumgarten, Berlin (DV & Schulorganisation); Günther Cyranek, Zürich (Berichte: Schweiz); Jens Fleischhut, Berlin (DV in Beruf & Alltag); Annemarie Hauf-Tulodziecki, Soest (Praxis & Methodik: Informatische Bildung in der Sekundarstufe I); Hanns-Wilhelm Heibey, Berlin (Datenschutz); Alfred Hermes, Jülich (Praxis & Methodik: Werkstatt); Gabriele Lehmann, Zernin (Berichte); Ingmar Lehmann, Berlin (Praxis & Methodik: Informatik im Mathematikunterricht); Sigrid Schubert, Siegen (Fachliche Grundlagen des Informatikunterrichts); Andreas Schwill, Potsdam (Aktuelles Lexikon); Mario Spengler, Hermeskeil (Praxis & Methodik: Informatikunterricht in der Sekundarstufe II); Martin Viering, München (Medien); Joachim Wedekind, Tübingen (Praxis & Methodik: Informatik in naturwissenschaftlichen Fächern); Helmut Witten, Berlin (Grundbildung).

Verantwortlich für die Mitteilungen des Fachausschusses „Informatische Bildung in Schulen“ (FA IBS) der Gesellschaft für Informatik (GI) e. V. ist der Sprecher des Fachausschusses, Norbert Breier (Hamburg).

Wissenschaftlicher Beirat

Wolfgang Arlt, Berlin; Peter Diepold, Berlin; Steffen Friedrich, Dresden; Peter Gorny, Oldenburg; Rul Gunzenhäuser, Stuttgart; Uwe Haass, München; Immo O. Kerner, Nienhagen; Wolf Martin, Hamburg; Helmut Schauer, Zürich; Sigrid Schubert, Siegen; Peter Widmayer, Zürich.

Register 1981–2004 (1.–24. Jahrgang)

LOG IN Verlag Berlin

Inhalt

LOG IN (Heft 131–132, 2004 – Heft 1, 1981)	3	Physikunterricht	38
Thema		Psychologie	39
Themen (alphabetische Übersicht)	5	Sportunterricht	39
Themenbeiträge	7	Werkstatt	39
Diskussion	24	Colleg	40
Praxis & Methodik		Grundbildung	
Informatikunterricht		Panorama	41
Allgemeinbildung – nur Sekundarstufe I	26	Unterricht	41
Allgemeinbildung – Sekundarstufen I und II	28	Schulen ans Netz	43
Allgemeinbildung – nur Sekundarstufe II	30	Computer & Anwendungen	
Gewerblich-technische Berufsbildung	34	Aktuelles Lexikon	44
Kaufmännische Berufsbildung	34	Datenschutz	45
Arbeitslehre	35	DV in Beruf & Alltag	46
Biologieunterricht	35	DV & Schulorganisation	46
Chemieunterricht	36	Geschichte	47
Deutschunterricht	36	Hardware & Software	47
Englischunterricht	36	Multimedia	49
Erdkundeunterricht	36	Online	50
Französischunterricht	36	Software	50
Gemeinschaftskunde/Sozialkunde	37	Software-Test	50
Geschichtsunterricht	37	Forum	
Kunstunterricht	37	Computer-Knochelei	51
Mathematikunterricht	37	Medien	52
Musikunterricht	38	GI-Empfehlungen (Beilagen)	53
Philosophieunterricht	38		

Einführung

Da dieses Register vor allem der Unterrichtsvorbereitung dienen und eine Hilfe bei der Suche nach Informationen über entsprechende Unterrichtsthemen bieten soll, umfasst es alle wesentlichen Beiträge, die seit dem ersten LOG IN-Heft vom April 1981 bis zur Heft-Nr. 131–132 des Jahres 2004 publiziert wurden.

Die im Inhalt angegebenen Rubriken bzw. Unter-Rubriken sind vollständig erfasst – die Bereiche „Editorial“, „Berichte“ und einige Unter-Rubriken von „Forum“ sind nicht aufgeführt.

Bitte beachten: Mit Beginn des Jahrgangs 2002 wurde die Zählweise von LOG IN geändert. Heft 1 (2002) erhielt die Nr. 120 (das 120. Heft der Gesamtfolge). Doppelhefte finden Sie im Register nur mit der „ersten“ Heft-Nr. *Beispiel:* Heft Nr. 122/123 wird unter „122“ geführt.

Auf den folgenden zwei Seiten (S. 3–4) sind alle bisher erschienenen Hefte *chronologisch* rückläufig (von Heft 131–132/2004 bis Heft 1/1981) aufgelistet, mit der Angabe über Heft-Nummer, Erscheinungsjahr und *Registerseite*, die auf die jeweiligen Themenbeiträge verweist. Die gleiche Zuordnung gilt für die *alphabetische* Übersicht der Themenhefte auf den Seiten 5–6.

Das Rubrik-Verzeichnis ab Seite 7 ist an der Struktur der Rubriken von LOG IN orientiert. Zuerst werden alle Beiträge aufgeführt, die zum jeweiligen „Thema“ eines Heftes gehören, anschließend die Beiträge der „Diskussion“ usw. – In „Praxis & Methodik“ erfolgt die Gliederung nach Schulstufen und Schulfächern.

Angegeben sind im Rubrik-Verzeichnis zu jedem Beitrag die zwei Endziffern des jeweiligen Jahres, die Heft-Nummer und die Seite des Beitragbeginns (und zwar in dieser Reihenfolge).

Alle Beiträge sind in alphabetischer Folge nach dem ersten Wort des Titels den Rubriken und Unter-Rubriken zugeordnet. Bestimmte und unbestimmte Geschlechtswörter („der“, „die“, „das“, „ein“, „eine“) sind beibehalten und in die alphabetische Reihenfolge eingegliedert worden. Beiträge, die mehreren Rubriken bzw. Unter-Rubriken zuzuordnen sind, werden entsprechend mehrfach aufgeführt. Der Übersicht wegen wird jedoch auf Zusammenhänge zwischen einzelnen Rubriken nur verwiesen, so dass hier keine Mehrfachnennung erfolgt.

Die „alte“ Rechtschreibung wurde in diesem Register bis zur Einführung des neuen Regelwerks in LOG IN ab Heft 1/2000 aus bibliographischen Gründen beibehalten.

LOG IN

Heft 131–132 (2004) – Heft 1 (1981)

Thema	Heft-Nr./Jahr/Registrierseite	Thema	Heft-Nr./Jahr/Registrierseite
Komponentenbasierte Projektentwicklung	131–132'04/16	Programmiersysteme	3–4'97/21
Künstliches Leben	130'04/16	Lokale Netze in Schulen	2'97/17
Objektorientiertes Modellieren und Programmieren	128–129'04/19	Multimedia in der Schule	1'97/19
Ergonomische Rechnerräume	127'04/11	Kryptographie und Sicherheit in Netzen	5–6'96/16
Digitale Klangwelten	126'03/11	PCs und weltweite Netze als Arbeitshilfe für Lehrkräfte	4'96/20
Mobiles Rechnen	125'03/18	Medienerziehung und informatische Bildung	3'96/17
Informatische Bildung – Sekundarstufe II	124'03/15	Computereinsatz in der Medizin	2'96/ 8
Informatische Bildung – Sekundarstufe I	122–123'03/15	Lehrerbildung	1'96/17
Informatische Bildung – Primarbereich	121'03/14	Fuzzy-Logik	5–6'95/11
Lernen mit elektronischen Medien	120'02/17	Computer, Kreativität und Ästhetik	4'95/ 8
Digitale Bilderwelten	5–6'01/11	Computereinsatz bei Behinderten	3'95/ 8
Systemverwaltung	3–4'01/23	Bildbearbeitung	2'95/ 7
Programmieren in der informatischen Bildung	2'01/20	Anfangsunterricht	1'95/ 7
Informatik heute und morgen	1'01/12	Datenfernübertragung und informatische Bildung	5–6'94/10
Visionen der Informatik	6'00/24	Algorithmen und Datenstrukturen für den Unterricht	4'94/ 7
Medienkompetenz mit Computern	5'00/18	EDV in der Landwirtschaft	3'94/11
Intelligente Agenten	3–4'00/15	Datenbanken in der Schule	2'94/ 9
Neue IT-Berufe	2'00/19	Planung und Durchführung von Unterricht (Teil II)	1'94/20
Publizieren im Netz	1'00/21	Planung und Durchführung von Unterricht (Teil I)	6'93/20
Moderne Medienwelten	6'99/18	Parallelverarbeitung	5'93/20
Recht und Informatik	5'99/22	Programmierstile und Unterricht	4'93/21
Telearbeit und Telekooperation	3–4'99/23	Datenfernübertragung für Schulen	3'93/ 9
Informatik und Philosophie	2'99/13	Multimedia im Unterricht	1–2'93/19
Intranet – Aufbau und Nutzung in der Schule	1'99/15	Methoden des Managements von Projektunterricht	5–6'92/18
Virtuelle Realität	6'98/24	Informatische Bildung im Europa '92	4'92/14
Automatisierung	5'98/ 7	Sicherheit der Informationstechnik	3'92/22
Suchen und Finden im Internet	3–4'98/23	Informationstechnische Berufe	2'92/13
Informatik und Mathematik	2'98/13	Neuronale Netze	1'92/19
Multimediale Autorensysteme	1'98/19		
Informatische Bildung und Internet	6'97/15		
Programmieren weltweit	5'97/21		

LOG IN

Heft 131–132 (2004) – Heft 1 (1981)

Thema	Heft-Nr./Jahr/Registrierseite	Thema	Heft-Nr./Jahr/Registrierseite
Rechnernetze in der Schule	6'91/22	Bewertung von Unterrichtssoftware	5–6'86/ 7
Computer und Musik im Unterricht	5'91/ 9	Leistungsmessung	4'86/17
Chaos-Theorie	4'91/ 8	Berufe und Datenverarbeitung	3'86/ 7
Theoretische Informatik im Unterricht	3'91/23	Betriebsbesichtigungen und Betriebspraktika . .	2'86/ 7
Klausuren und mündliches Abitur im Unterricht	1–2'91/16	Grafik	1'86/12
Informatische Bildung – Eine gesamtdeutsche Bestandsaufnahme	6'90/14	Computerspiele	5–6'85/ 9
ITG und Arbeitslehre	5'90/15	Geschichte der Datenverarbeitung und Informatik im Unterricht	4'85/12
Computer als Arbeitshilfe für die Schule	4'90/ 8	Messen, Steuern, Regeln	3'85/18
Informationstechnik und Film	3'90/13	Einsatz fertiger Software im Unterricht?	2'85/11
Desktop Publishing im Unterricht	2'90/10	Lösen Benutzersysteme Programmiersprachen ab?	1'85/17
Objektorientiertes Programmieren	1'90/20	Home-Computer	4'84/12
Software-Bausteine	6'89/22	Lagerhaltung – ein anwendungsbezogenes Unterrichtsbeispiel	3'84/16
Prinzip Verantwortung	5'89/20	Neue Medien	2'84/19
Computersimulation und Modellbildungssysteme .	4'89/ 8	Informatik in der Sekundarstufe I	1'84/12
Informationstechnische Grundbildung . (Sonderheft)	'89/13	Textverarbeitung	4'83/23
Kunst und Computer	3'89/16	Programmiersprachen	3'83/21
Computer und Sprache	2'89/ 9	Projektorientierter Informatikunterricht	2'83/21
Informatik zwischen Schule und Hochschule . . .	1'89/13	Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht	1'83/22
Industrieroboter	5–6'88/12	Datenverarbeitung/Informatik in der kaufmännischen berufsbildenden Schule . . .	4'82/10
Telekommunikation	4'88/23	Rechnerunterstütztes Lernen und Problemlösen	3'82/22
Umwelt und Informatik	3'88/24	Computer und Mathematikunterricht	2'82/ 9
Medien für die informationstechnische Bildung .	2'88/18	Informatik in der technisch-gewerblichen Berufsbildung	1'82/13
Mädchen und Computer	1'88/17	DV und Schulorganisation	4'81/11
Dateien und Datenbanken	5–6'87/ 9	Mikrocomputer im Unterricht	3'81/18
Informationstechnologie und Gesellschaft im Unterricht	4'87/14	Datenschutz und Schule	2'81/10
Rechnerbeschaffung	3'87/22	Informatikunterricht in der Schule	1'81/13
Hardware als Unterrichtsthema	2'87/12		
Künstliche Intelligenz	1'87/16		

Themen

Alphabetische Übersicht

Thema	Heft-Nr./Jahr/Registenseite	Thema	Heft-Nr./Jahr/Registenseite
Algorithmen und Datenstrukturen für den Unterricht	4'94/ 7	Ergonomische Rechnerräume	127'04/11
Anfangsunterricht	1'95/ 7	Fuzzy-Logik	5–6'95/11
Automatisierung	5'98/ 7	Geschichte der Datenverarbeitung und Informatik im Unterricht	4'85/12
Berufe und Datenverarbeitung	3'86/ 7	Grafik	1'86/12
Betriebsbesichtigungen und Betriebspraktika	2'86/ 7	Hardware als Unterrichtsthema	2'87/12
Bewertung von Unterrichtsoftware	5–6'86/ 7	Home-Computer	4'84/12
Bildbearbeitung	2'95/ 7	Industrieroboter	5–6'88/12
Chaos-Theorie	4'91/ 8	Informatik heute und morgen	1'01/12
Computer als Arbeitshilfe für die Schule	4'90/ 8	Informatik in der Sekundarstufe I	1'84/12
Computereinsatz bei Behinderten	3'95/ 8	Informatik in der technisch-gewerblichen Berufsbildung	1'82/13
Computereinsatz in der Medizin	2'96/ 8	Informatik und Mathematik	2'98/13
Computer, Kreativität und Ästhetik	4'95/ 8	Informatik und Philosophie	2'99/13
Computersimulation und Modellbildungssysteme	4'89/ 8	Informatikunterricht in der Schule	1'81/13
Computerspiele	5–6'85/ 9	Informatik zwischen Schule und Hochschule	1'89/13
Computer und Mathematikunterricht	2'82/ 9	Informationstechnik und Film	3'90/13
Computer und Musik im Unterricht	5'91/ 9	Informationstechnische Berufe	2'92/13
Computer und Sprache	2'89/ 9	Informationstechnische Grundbildung . (Sonderheft) '89/13	
Dateien und Datenbanken	5–6'87/ 9	Informationstechnologie und Gesellschaft im Unterricht	4'87/14
Datenbanken in der Schule	2'94/ 9	Informatische Bildung – Eine gesamtdeutsche Bestandsaufnahme	6'90/14
Datenfernübertragung für Schulen	3'93/ 9	Informatische Bildung im Europa '92	4'92/14
Datenfernübertragung und informatische Bildung	5–6'94/10	Informatische Bildung – Primarbereich	121'03/14
Datenschutz und Schule	2'81/10	Informatische Bildung – Sekundarstufe I	122'03/15
Datenverarbeitung/Informatik in der kaufmännischen berufsbildenden Schule	4'82/10	Informatische Bildung – Sekundarstufe II	124'03/15
Desktop Publishing im Unterricht	2'90/10	Informatische Bildung und Internet	6'97/15
Digitale Bilderwelten	5–6'01/11	Intelligente Agenten	3–4'00/15
Digitale Klangwelten	126'03/11	Intranet – Aufbau und Nutzung in der Schule	1'99/15
DV und Schulorganisation	4'81/11	ITG und Arbeitslehre	5'90/15
EDV in der Landwirtschaft	3'94/11	Klausuren und mündliches Abitur im Unterricht	1–2'91/16
Einsatz fertiger Software im Unterricht?	2'85/11		

Themen

Alphabetische Übersicht

Thema	Heft-Nr./Jahr/Registerseite	Thema	Heft-Nr./Jahr/Registerseite
Komponentenbasierte Projektentwicklung	131–132'04/16	Parallelverarbeitung	5'93/20
Kryptographie und Sicherheit in Netzen . . .	5–6'96/16	PCs und weltweite Netze als Arbeitshilfe für Lehrkräfte	4'96/20
Künstliche Intelligenz	1'87/16	Planung und Durchführung von Unterricht (Teil I)	6'93/20
Künstliches Leben	130'04/16	Planung und Durchführung von Unterricht (Teil II)	1'94/20
Kunst und Computer	3'89/16	Prinzip Verantwortung	5'89/20
Lagerhaltung – ein anwendungsbezogenes Unterrichtsbeispiel	3'84/16	Programmieren in der informatischen Bildung .	2'01/20
Lehrerbildung	1'96/17	Programmieren weltweit	5'97/21
Leistungsmessung	4'86/17	Programmiersprachen	3'83/21
Lernen mit elektronischen Medien	120'02/17	Programmierstile und Unterricht	4'93/21
Lokale Netze in Schulen	2'97/17	Programmiersysteme	3–4'97/21
Lösen Benutzersysteme Programmiersprachen ab?	1'85/17	Projektorientierter Informatikunterricht	2'83/21
Mädchen und Computer	1'88/17	Publizieren im Netz	1'00/21
Medienerziehung und informatische Bildung . . .	3'96/17	Rechnerbeschaffung	3'87/22
Medien für die informationstechnische Bildung .	2'88/18	Rechnernetze in der Schule	6'91/22
Medienkompetenz mit Computern	5'00/18	Rechnerunterstütztes Lernen und Problemlösen	3'82/22
Messen, Steuern, Regeln	3'85/18	Recht und Informatik	5'99/22
Methoden des Managements von Projektunterricht	5–6'92/18	Sicherheit der Informationstechnik	3'92/22
Mikrocomputer im Unterricht	3'81/18	Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht	1'83/22
Mobiles Rechnen	125'03/18	Software-Bausteine	6'89/22
Moderne Medienwelten	6'99/18	Suchen und Finden im Internet	3–4'98/23
Multimedia im Unterricht	1–2'93/19	Systemverwaltung	3–4'01/23
Multimedia in der Schule	1'97/19	Telearbeit und Telekooperation	3–4'99/23
Multimediale Autorensysteme	1'98/19	Telekommunikation	4'88/23
Neue IT-Berufe	2'00/19	Theoretische Informatik im Unterricht	3'91/23
Neue Medien	2'84/19	Textverarbeitung	4'83/23
Neuronale Netze	1'92/19	Umwelt und Informatik	3'88/24
Objektorientiertes Modellieren und Programmieren	128–129'04/19	Virtuelle Realität	6'98/24
Objektorientiertes Programmieren	1'90/20	Visionen der Informatik	6'00/24

Jahr/
Heft/
Seite

Rubrik-Verzeichnis

Jahr/
Heft/
Seite

Thema

1994/4 Algorithmen und Datenstrukturen für den Unterricht

- 94/ 4/10 Algorithmen, wozu? – Über die Rolle der Algorithmik in einem zeitgemäßen Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 94/ 4/38 Einige erstaunliche Graphenalgorithmen – Können Lösungen so einfach sein? *G. Bielig-Schulz*
- 94/ 4/25 Graphen und Algorithmen – Fünf klassische Beispiele. *R. Baumann*
- 94/ 4/16 Praktisch unlösbare Probleme. *A. Schwill*

1995/1 Anfangsunterricht

- 95/ 1/38 Am Anfang war das dokumentierte System – Anfangsunterricht im Fach Informatik. *E. Lehmann, I. Hecker, V. Heinig, Ph. Janetzke*
- 95/ 1/17 Die Kurszeitung – Ein Einstieg in die informatische Bildung. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 95/ 1/51 Hypertext – Ein Einstieg in die Algorithmik. *J. Glöckler, M. Spengler*
- 95/ 1/29 Komplexe Systeme – Eine fundamentale Idee im Informatikunterricht. *E. Lehmann*
- 95/ 1/10 Probleme des Anfangsunterrichts. *R. Baumann*
- 95/ 1/22 Unterricht einmal ganz anders – Ein Projekttag mit Informatikschülerinnen und -schülern zweier gymnasialer Oberstufen in Bremen. *M. Reinhardt, B. Volmerg, A. Creutz*

1998/5 Automatisierung

- 98/ 5/10 Automatisierung – Mobile Roboter in Industrie, Wirtschaft und Unterricht. *B. Koerber*
- 98/ 5/13 Das Auto lernt denken – Ein Beispiel zur Telematik bei der Volkswagen AG. *R. Paulsen*
- 98/ 5/24 Prozeßdatenverarbeitung im Unterricht. *J. Abel*

1986/3 Berufe und Datenverarbeitung

- 86/ 3/12 Computerberufe – ein Überblick. *W. Dostal*
- 86/ 3/ 8 Informationstechnologien: Umbruch in der Arbeitswelt – Herausforderung für eine soziale Beherrschung. *U. Briefs*
- 86/ 3/18 Unterrichtseinheit: Strichcodes und Computerkassen. *P.-J. Dresch*

(siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Gemeinschaftskunde/Sozialkunde“)

1986/2 Betriebsbesichtigungen und Betriebspraktika

- 86/ 2/10 Informatikschüler im Betriebspraktikum. *I.-R. Peters*
- 86/ 2/13 Informatikunterricht nach dem Betriebspraktikum – Simulation einer Betriebsplanung. *U. Stumm*
- 86/ 2/ 8 Schüler außer Haus – Praktika und Besichtigungen in einem Betrieb. *M. Schiller*

(siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Arbeitslehre“)

1986/5–6 Bewertung von Unterrichtssoftware

- 86/5–6/25 Bewertung pädagogischer Software. *R. Lauterbach*
- 86/5–6/48 Biologie: Ernährungslehre. *H. Koschwitz*
- 86/5–6/47 Computerunterstütztes Messen in der Chemie. *F. Kappenberg*
- 86/5–6/43 Dynamic Modelling System: Modellierung und Simulation dynamischer Systeme. *V. Tremp*
- 86/5–6/17 Entwicklung von Unterrichtssoftware oder die vergessenen Erfahrungen. *U. Bosler*
- 86/5–6/19 Evaluation von Unterrichtssoftware. *H.-J. Strunck, W. J. Weber*
- 86/5–6/42 Framework: ein multifunktionales Software-Werkzeug. *R. Baumann*
- 86/5–6/35 Simulationsprogramme: Systematische Beschreibung und Bewertung. *M. Latzina, J. Wedekind*
- 86/5–6/34 Softwarekontakte. *W. Ziebarth, V. Tremp*
- 86/5–6/45 Wellen im Physikunterricht. *W. Ziebarth, W. Protz*

1995/2 Bildbearbeitung

- 95/ 2/70 Aktuelles Lexikon: Grafiksysteme und Grafikformate. *J. Müller*
- 95/ 2/76 Auswahlbibliographie zum Thema „Bildbearbeitung“. *J. Müller*
- 95/ 2/45 Bilder digitalisieren – „Computer“-Bilder selberrmachen, mit Spaß weiterverarbeiten und dabei verstehen, wie das funktioniert. *E. Hüster, B. Mersch*
- 95/ 2/31 Einführung in die Computergrafik – Ein Unterrichtsprojekt. *U. Kuckwa*

- 95/ 2/ 8 Grafische Bildbearbeitung – Schlüsseltechnologie für die Informationsgesellschaft. *B. Kehrer, B. Urban*
- 95/ 2/15 Grundlagen der 3-D-Computergrafik. *Th. Haberstroh*
- 95/ 2/38 Realistische Darstellungen – Teil 1: Grundlagen. *J. Müller*
- 95/ 2/50 Regelbasierte Bilderzeugung – Die LOGO-Schildkröte zeichnet graphitale Pflanzen. *R. Baumann*
- 95/ 2/21 Visualisierung – Damit die Daten sichtbar werden. *H. Schumann*
- 1991/4 Chaos-Theorie**
- 91/ 4/18 Bibliographie des Chaos. *J. Müller*
- 91/ 4/11 Chaotische Prozesse. *G. Buhren, M. Peschel*
- 91/ 4/40 Der Weg ins Chaos (Teil 1). *D. Jacob*
- 91/ 5/35 Der Weg ins Chaos (Teil 2). *D. Jacob*
- 91/ 4/15 Dynamisches vom Hyperkomplexen. *G. Buhren*
- 1990/4 Computer als Arbeitshilfe für die Schule**
- 90/ 4/53 Aktuelle Probleme des Datenschutzes bei der Verarbeitung von Schülerdaten. *A. Dix*
- 90/ 4/41 Bürosimulation. *K. Korbmacher*
- 90/ 4/27 Btx als Hilfe für die Unterrichtsvorbereitung. *R. Bock*
- 90/ 4/45 Computer im Deutschunterricht. HyperCard als Werkzeug für den Lehrer. *R. Pötke*
- 90/ 4/ 8 Computerprogramme für die Schulorganisation. *W. Müller*
- 90/ 4/14 Der PC als Werkzeug im häuslichen Arbeitszimmer. *J. Kirstein, R. Rass, L. Staudacher*
- 90/ 4/22 Rechnergestützte Korrektur von Klassenarbeiten. *H.-J. Ludwig*
- 90/ 4/14 Schulverwaltung mit dem Computer – nur für „Freaks“? *N. Baumgarten*
- 90/ 4/26 Steuerliche Abzugsfähigkeit eines Computers bei Lehrberufen. *N. Baumgarten*
- 1995/3 Computereinsatz bei Behinderten**
- 95/ 3/10 Computer als technische Hilfe für Körperbehinderte. *H. Meschenmoser*
- 95/ 3/20 Computer für blinde und sehbehinderte Menschen. *S. Degenhardt*
- 95/ 3/63 Flexible Vernetzung im Physikunterricht – Ein Beispiel. *H. Meschenmoser*
- 95/ 3/24 Geistigbehinderte Menschen und ITG. *H. Meschenmoser*
- 95/ 3/27 IKG auch für Behinderte – Unterrichtsvorschläge zur informationstechnologischen Grundbildung. *Th. Heider*
- 95/ 3/66 Informationen über Behinderte und Behinderungen. *J. Müller, I.-R. Peters*
- 95/ 3/65 Software in der Lernbehindertenpädagogik. *Th. Heider*
- 95/ 3/16 Sprechende Computer – Eine Lernhilfe für sprachbehinderte Kinder. *R. B. Grebe*
- 1996/2 Computereinsatz in der Medizin**
- 96/ 2/10 Computer und Multimedia in der Medizin – Medizinische Informatik. *P. Haas*
- 96/ 2/19 Medizinische Datenbanken im Internet. *F. Far*
- 96/ 2/25 Medizinische Lehr- und Lernprogramme. *M. Fischer*
- 96/ 2/15 Multimediale Patientensimulationen – Ergänzung der Medizin-Ausbildung am Beispiel eines medizinischen Expertensystems. *P. Huber, R. Huber, M. Lincoln*
- 96/ 2/69 Online: Medizin im WWW. *J. Müller*
- 96/ 2/67 Software-Test: BodyWorks 5.0. *W. Töpfer*
- 96/ 2/23 Telemedizinische Dienste. *L. Kleinholz*
- 1995/4 Computer, Kreativität und Ästhetik**
- 95/ 4/67 Aktuelles Lexikon: MIDI. *W. A. Neubeck*
- 95/ 4/16 Algorithmisches Komponieren – Ein Weg zu musikalischer Kreativität und Selbsterfahrung. *W. M. Stroh*
- 95/ 4/52 Auswahlbibliographie zum Thema „Computer, Kreativität und Ästhetik“
- 95/ 4/10 Computer-Lyrik – oder: Wenn der Blechtrottel dichtet ... *J. Wagner*
- 95/ 4/30 Der gespielte Witz – Ein Trickfilmprojekt unter CorelMove. *H. Gutzer*
- 95/ 4/50 Ein Krimigenerator mit Visual BASIC – oder: Eine Unterrichtseinheit zur Anregung von Geschichten. *H. Gutzer*
- 95/ 4/59 Gestaltung interaktiver Bilderbücher – Anregungen für ein fächerübergreifendes Projekt mit medienerzieherischen Zielsetzungen. *R. Kabzinski-Kenkmann*
- 95/ 4/34 Menuette, Menuette ... – Musikalisch-informatische Beschäftigung mit einem Würfelspiel. *M. Rätz*
- 95/ 4/22 Mit dem Computer zurück zur Werkzeugkultur – Aufbruch der Kunsterziehung zu ethischen Grundsätzen. *J. Schmid-Mittag*
- 1989/4 Computersimulation und Modellbildungssysteme**
- 89/ 4/24 Computersimulation im Unterricht der sozialwissenschaftlichen Fächer. *K. Breuer, P. I. Davidsen*
- 89/ 4/19 Dynamische Systeme und Differentialgleichungen. *B. Winkelmann*
- 89/ 4/41 Modellbildung im Chemieunterricht. *L. Staudacher*
- 89/ 4/13 Modellbildung mit Software-Werkzeugen. *W. Heinzel, W. Holtmann*
- 89/ 4/ 7 Modellbildungssysteme im Unterricht. *U. Daldrup, P. Gorny*
- 89/ 4/16 Verfügbare Modellbildungssysteme. *S. Walser, J. Wedekind*

1985/5–6 Computerspiele

- 85/5–6/78 Computergestützte Planspiele in den Wirtschaftslehren. *B. Borg, Ch. Wendeburg*
- 85/5–6/93 Computerspiele – eine einführende Unterrichtseinheit. *C. Carstensen*
- 85/5–6/12 Klassifizierung der Computerspiele. *S. Kowarsch, R. Peschke*
- 85/5–6/24 Schach, Computer und Schule. *B. Koerber*
- 85/5–6/57 Schach im Informatikunterricht. *R. Baumann, B. Koerber*
- 85/5–6/20 Videospiele erobern die Welt der Kinder und Jugendlichen. *W. K. Roth*
- 85/5–6/16 Videospiele machen cool. *J. Fritz*

1982/2 Computer und Mathematikunterricht

- 82/ 2/22 Ansätze für den Computereinsatz im Analysisunterricht. *B. Winkelmann*
- 82/ 2/26 Berechnung von Pi auf 100 Stellen. *W. Lorbeer, G. Steinbach*
- 82/ 2/11 Das Szenarium für computerunterstützten mathematischen Unterricht. *L. H. Klingen*
- 82/ 2/30 Diskussion: Neuer Mathematikunterricht durch Computereinsatz? *B. Winkelmann*
- 82/ 2/16 Lehrmaterialien für den computerunterstützten Mathematikunterricht. *H. Burkhardt, R. Fraser, R. Phillips*

(siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Mathematikunterricht“)

1991/5 Computer und Musik im Unterricht

- 91/ 5/ „Anleitung Walzer oder Schleifer mit zwei Würfeln zu componiren, so viele man will, ohne etwas von der Musik oder Composition zu verstehen“ von Wolfgang Amadeus Mozart. (*Beilage, 8 Seiten*)
- 91/ 5/46 Computer-Musik. *G. Duismann, Th. Heider*
- 91/ 5/ 7 Computereinsatz im Musikunterricht – Beispiele und Anregungen. *B. Wessel*
- 91/ 5/51 Computerunterstützte Playbacks. *S. Vollprecht*
- 91/ 5/22 Der musizierende Würfelknecht. *H. Gutzer, M. Rätz*
- 91/ 5/61 Komponieren mit Computer. *M. Rätz*
- 91/ 5/14 Musikbausteine. *M. Rätz*

1989/2 Computer und Sprache

- 89/ 2/ 9 Datenverarbeitung in der Angewandten Linguistik. *F. Tesch, Ch. Weber*
- 89/ 2/18 FLiS – Ein Lernprogramm mit integrierter Sprachanalyse. *K. Krüger-Thielmann*
- 89/ 2/11 Maschinelle Sprachverarbeitung durch menschliche Intelligenz. *A. Sahr*
- 89/ 2/23 Sprache als Thema des Informatikunterrichts. *R. Baumann*
- 89/ 2/29 Sprachunterricht mit dem Computer? *G. Pannek*

(siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Deutschunterricht“)

1987/5–6 Dateien und Datenbanken

- 87/5–6/14 Datenbanksysteme – Eine Einführung in grundlegende theoretische Konzepte. *H. Schweppe*
- 87/5–6/30 Didaktische-methodische Aspekte von Datenbanksystemen. *B. Borg*
- 87/5–6/26 Kommunikation mit externen Datenbanken für schulische Anwendungen. *G. Fritsch, D. Schulz*
- 87/5–6/23 Nutzen eines großen Datenbankanbieters für Schule und Ausbildung. *G. König*
- 87/5–6/71 Nutzung von Online-Informationsbanken. *R. Funk, A.-V. Jacquin*
- 87/ 4/44 Telekommunikation im Unterricht – Teil 1: Kommunikationen mit Mailboxen. *R. Baumann*
- 87/5–6/39 Telekommunikation im Unterricht – Teil 2: Gesellschaftliche Aspekte. *R. Baumann*

1994/2 Datenbanken in der Schule

- 94/ 2/14 Datenbanken – (k)ein Thema im Informatikunterricht? – Argumente für den Einsatz relationaler Datenbanksysteme auf der Basis von SQL. *H. Witten*
- 94/ 2/63 Datenbanken für Schulen – Eine Produktübersicht. *J. Fleischhut*
- 94/ 2/62 Datenbankentwurf. *A. Schwill*
- 94/ 2/45 Datenbankrecherchen im Informatikunterricht (Teil 1). *H.-J. Ludwig*
- 94/ 3/44 Datenbankrecherchen im Informatikunterricht (Teil 2). *H.-J. Ludwig*
- 94/ 2/37 Entity Relationship Modell (ERM) – Ein Beschreibungs- und Gestaltungsverfahren in der wirtschaftsberuflichen Ausbildung. *B. Borg*
- 94/ 2/ 8 Objektorientierte Datenbanksysteme. *A. Heuer*
- 94/ 2/32 Video-Center – Eine Fallstudie zur Einführung in relationale Datenbanksysteme. *J. Penon, S. Spolwig*

1993/3 Datenfernübertragung für Schulen

- 93/ 3/ 6 Arbeitskreis „Netze in Schulen“. *M. Drabe*
- 93/ 3/36 Bürgerliche Freiheitsrechte und Computernetze. *H. Kubicek*
- 93/ 3/27 CAMPUS 2000 – das internationale Schulnetz. *W. Meyer*
- 93/ 3/10 Computervermittelte Kommunikation – Möglichkeiten und Aufwand. *K. Füller*
- 93/ 3/22 Das Niedersächsische Schul-Netz NSN – Konzept und erste Erfahrungen. *H. Wessels*
- 93/ 3/20 Das Offene Deutsche Schul-Netz. *R. Ballier*
- 93/ 3/32 E-Mail, Btx und Schule in Europa. *H. Rommel*

- 93/ 3/ 8 Globales Klassenzimmer – Ein weltweites E-Mail-Projekt. *S. Gersh, I. Lehmann*
- 93/ 3/15 Mit PLUTO in Siebenmeilen-Stiefeln durchs globale Dorf. *P. Gorny*
- 93/ 3/44 Praxis der Telekommunikation im Englischunterricht – Möglichkeiten des Einsatzes von Telekommunikation im Englischunterricht der Sekundarstufe I. *C. Sanftenberg*
- 93/ 3/40 Telekommunikation im Englischunterricht – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung aus fachdidaktischer Sicht. *H. Rautenhaus*
- 93/ 3/64 Telekommunikation und informatische Grundbildung in Sachsen-Anhalt. *H. Gutzer, W. Schwarzbach*
- 93/ 3/61 Telekommunikation und Schule – ein Gesamtkonzept. *W. Liessel*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 1994/5–6 Datenfernübertragung und informatische Bildung**
- 94/5–6/26 Codierungstheorie – Ein Überblick. *H. Witten*
- 94/5–6/16 Das Offene Deutsche Schul-Netz – Aktueller Stand. *R. Ballier*
- 94/5–6/13 Das Weltgehirn – Das Internet als Weg zu den Wissensspeichern der Welt. *P. Diepold*
- 94/5–6/58 Datenkompression nach Huffman. *R. Baumann*
- 94/5–6/24 Die große weite Welt am Einzelplatz-PC. *L. Wiesweg*
- 94/5–6/54 Goethe goes E-Mail – Oder wie komme ich eigentlich an eine Partnerschule? *R. Donath*
- 94/5–6/63 Klausuraufgaben via Telefonleitung. *H. Gutzer, J. Müller*
- 94/5–6/35 Kooperatives Lernen in vernetzten Systemen – Eine Herausforderung für den Unterricht. *H. Rauch*
- 94/5–6/48 Praxis der Telekommunikation in der Schule. *K. Füller*
- 94/5–6/10 Turing Revolution – Globale Vernetzung – Informatische Bildung. *H. Witten*
- 94/5–6/19 World Wide Web in der Schule. *F. Meyer*
- 1981/2 Datenschutz und Schule**
- 81/ 2/53 Beispiel einer Datenschutz-Unterrichtseinheit im Informatikunterricht. *W. Berger, J. Fleischhut*
- 81/ 2/23 Bürgerkontrolle bis ins Wohnzimmer hinein. *G. E. Hoffmann*
- 81/ 2/16 Das Bundesdatenschutzgesetz – Erfahrungen und Perspektiven. *P. Gola*
- 81/ 2/33 Das Thema „Datenschutz“ im Gemeinschafts- und Sozialkundeunterricht. *U. Liebchen*
- 81/ 2/13 Datenschutz ist Grundrechtsschutz. *H.-P. Bull*
- 81/ 2/35 Datenschutz im Informatikunterricht. *I.-R. Peters*
- 81/ 2/28 Datenschutz und Schülerdaten. *I. Lottenburger*
- 81/ 2/36 Datenschutz bei schulinterner Datenhaltung. *J. Reker*
- 81/ 2/38 Diskussion: Parteien zum Datenschutz. *J. Fleischhut*
- 81/ 2/44 Gefahren der informationstechnologischen Entwicklung. *H. Kubicek*
- 81/ 2/25 Landesdatenschutz und Schule. *H.-J. Kerkau*
- 81/ 2/20 Probleme des Datenschutzes in der betrieblichen und behördlichen Praxis. *W. Steinmüller*
- 81/ 2/26 Schule und Datenschutz. *W. Schimmel*
- 81/ 2/13 Vereinigungen, Gesellschaften und Kontrollinstitutionen zum Datenschutz. *J. Fleischhut*
- (siehe auch: Rubriken „Computer & Anwendungen – Datenschutz“, und „Computer & Anwendungen – DV & Schulorganisation“)
- 1982/4 Datenverarbeitung/Informatik in der kaufmännischen berufsbildenden Schule**
- 82/ 4/15 Auswirkungen des Einsatzes der Informationstechnologien auf die Qualifikation und Ausbildung kaufmännischer Angestellter. *M. Baethge*
- 82/ 4/19 EDV-Anwendungen im Betrieb – Stand und Entwicklungstendenzen. *P. Stahlknecht*
- 82/ 4/42 „EDV-Lernstudio“ – Zur praxisnahen Ausbildung von Diplom-Handelslehrern. *P. Diepold*
- 82/ 4/24 Informationsverarbeitung in der kaufmännischen Berufsschule. *M. Toepel*
- 82/ 4/12 Wirtschaftsinformatik im kaufmännischen Schulwesen – ein kurzer Überblick. *B. Borg*
- 82/ 4/28 Wirtschaftsinformatik in der schulischen Grundbildung des Berufsfeldes I „Wirtschaft und Verwaltung“. *B. Borg*
- 82/ 4/38 Wirtschaftsinformatik in der 2. Phase der Ausbildung für Lehrer kaufmännischer Schulen. *J. Loff*
- (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Informatikunterricht: Kaufmännische Berufsbildung“)
- 1990/2 Desktop Publishing im Unterricht**
- 90/ 2/ 6 „Computer-Alphabetismus“ und Desktop Publishing im Unterricht. *B. Koerber*
- 90/ 2/17 Der Text als Superzeichen. *W.-R. Wagner*
- 90/ 2/36 „InforMagic“ – DTP als Einführung in die Informatik. *U. Eisler*
- 90/ 2/41 Schülerzeitung – Eine projektorientierte Unterrichtseinheit. *J. Gravert*
- 90/ 2/49 Textverarbeitung. *A. Schwill*
- 90/ 2/27 Veränderung traditioneller Berufe am Beispiel des Druckgewerbes. *R. Ebel, M. Quapp, M. Wehner*
- (siehe auch: Thema „Textverarbeitung“, Heft 4'83)

2001/5–6 Digitale Bilderwelten

- 01/5–6/58 Algorithmen zur Bildbearbeitung. *W. Gieseke*
 01/5–6/23 Beleuchtungssimulation – Globale Beleuchtungssimulation in interaktiven virtuellen Umgebungen. *F. Schöffel*
 01/5–6/10 Computergrafik – Bilderwelten. *H. Müller*
 01/5–6/38 Computer im Kunstunterricht – Ein didaktisches Konzept für interdisziplinären Unterricht. *B. Dehne*
 01/5–6/16 Geometrisches Modellieren mit Polygonnetzen. *St. Bischoff, L. Kobbelt*
 01/5–6/32 Grafische Simulation und Visualisierung – Erzeugung komplexer Pflanzen und Landschaften mit dem Computer. *O. Deussen*
 01/5–6/94 Multimediale Präsentation von Schülerreferaten. *J. Bornemann, Ch. T. Hannemann, R. Haß, U. Neumann*
 01/5–6/54 Objektorientiertes Modellieren von Animationen mit Flash. *M. Weigend*
 01/5–6/36 Perfekter Illusionismus – perfekte Virtualität. *R. Preuss*
 01/5–6/103 Schülerinnen und Schüler lösen Bauprobleme – Didaktische Hinweise für einen problem- und handlungsorientierten Unterricht am PC. *J.-U. Rauhut*
 01/5–6/76 Unterrichtsideen für Pixelgrafik – eine Einführung in PYTHON. *W. Arnhold*

2003/126 Digitale Klangwelten

- 03/126/71 Abtasttheorem. *R. Baumann*
 03/126/ 8 Computereinsatz im Musikunterricht – Ein Erfahrungsbericht. *A. Augustin*
 03/126/23 Digitale akustische Signale – Die Verarbeitung „roher“ Audiodaten in PYTHON. *W. Arnhold*
 03/126/18 Digitale Klangwelten im Informatikunterricht. *W. Arnhold*
 03/126/44 Funktionale Programmierung in der Computermusik. *A. Gräf*
 03/126/30 Klänge sehen – Funktionen hören. *N. Christmann*
 03/126/48 Musikalische Würfelspiele. *B. Koerber*
 03/126/49 Musik mit JAVA – Beispiele für den Informatik-Anfangsunterricht. *R. Baumann*

1981/4 DV und Schulorganisation

- 81/ 4/23 Computerunterstützte Schulverwaltung. *G. Schmid*
 81/ 4/14 Die pädagogischen Auswirkungen von Maßnahmen der Schulverwaltung und Schulorganisation. *I.-R. Peters*
 81/ 4/36 Diskussion: Interviews zum Thema „DV und Schulorganisation“. *I.-R. Peters*
 81/ 4/17 DV-Einführung im Bereich der Schulorganisation – Chancen und Risiken einer Innovation. *G. Bartussek*

- 81/ 4/28 Kursorganisation und Stundenplanerstellung in der gymnasialen Oberstufe mit dem Programmsystem CUSKUS. *H. Günther*
 81/ 4/31 Stundenplanerstellung mit dem Computer. *L. H. Kligen*
 81/ 4/33 Stundenplanerstellung mit Hilfe des Computers – dargestellt am Beispiel des Verfahrens UNTIS. *K. Dobler*

(siehe auch: Rubrik „Computer & Anwendungen – DV & Schulorganisation“)

1994/3 EDV in der Landwirtschaft

- 94/ 3/63 Biobauern am Computer. *B. Monz*
 94/ 3/15 Computertechnik für den Milchviehhalter. *J. Eckl*
 94/ 3/22 EDV-Ackerschlagkarteien. *R. Doluschitz*
 94/ 3/26 EDV an landwirtschaftlichen berufsbildenden Schulen. *H. Paschke*
 94/ 3/10 EDV in der Landwirtschaft. *R. Doluschitz*
 94/ 3/62 Mit dem PC zu einer gesünderen Umwelt. *K. Benning*
 94/ 3/49 Mit Gießkanne und Computer – Datenbanken und Tabellenkalkulation im Gartenbau. *B. Friedrich, J.-H. Dahmen, J. Müller*

1985/2 Einsatz fertiger Software im Unterricht?

- 85/ 2/15 Didaktische Analyse von (Physik-)Unterrichtsprogrammen. *B. Dietz, J. Jodl*
 85/ 2/23 Informationen – Anregungen – Hinweise. *J. Wedekind*
 85/ 2/ 8 Unterrichts-Software: Unlust an der Phantasie. *L. Staudacher*

(siehe auch: Thema „Bewertung von Unterrichtsoftware“, Heft 5–6'86)

2004/127 Ergonomische Rechneräume

- 04/127/10 Ergonomie am PC – Ergonomische Gestaltung von Lehrer- und Schülerarbeitsplätzen. *B. Koerber, J. Müller*
 04/127/24 Pädagogische Ergonomie – Oder: Beim Sitzen kommt es nicht nur auf die Haltung an. *T. Otto*

1995/5–6 Fuzzy-Logik

- 95/5–6/83 Aktuelles Lexikon: Logik – Grundbegriffe für den Schulgebrauch. *A. Schwill*
 95/5–6/35 Etwas Fuzzy-Logik gefällig? *F. Gasper*
 95/5–6/10 Von der klassischen Logik zur Fuzzy-Logik. *R. Baumann, A. Schwill*

1985/4 **Geschichte der Datenverarbeitung und Informatik im Unterricht**

- 85/ 4/20 Computergesteuerte Vernichtung der Bundesrepublik rechtmäßig? *W. Martin*
 85/ 4/12 Geschichte der Datenverarbeitung – Planen und Herrschen. *H. Zeltwanger*
 85/ 4/35 Geschichte der Informatik – ein Unterrichtsbeispiel. *I.-R. Peters*
 85/ 4/25 Informationstechnologische Bildung und historisch-genetisches Lernen. *R. Oberliesen*
 85/ 4/18 Militärtechnologische Interessen und Computerentwicklung. *R. Keil-Slawik*
 85/ 4/13 Personalinformationssysteme als Planungs- und Herrschaftsinstrument. *W. Martin*

1986/1 **Grafik**

- 86/ 1/20 Grafik im Informatikunterricht. *R. Baumann*
 86/ 1/15 Grafische Datenverarbeitung. *P. Gorny, A. Viereck*
 86/ 1/10 Rationalisierung des Sehens und Automatisierung des Zeichnens. *G. Burrichter*

(siehe auch: Thema „Kunst und Computer“, Heft 3'89, und Rubrik „Praxis und Methodik – Kunstunterricht“)

1987/2 **Hardware als Unterrichtsthema**

- 87/ 2/16 BCD-Ziffernerkennung – Behandlung der Hardware im Informatikunterricht der Sekundarstufe II. *E. Modrow*
 87/ 2/ 7 Hardware als Unterrichtsthema. *R. Baumann*
 87/ 2/22 Rechnerunabhängiges Interface-Konzept. *H. S. Grote, J. Hüvelmeyer*

1984/4 **Home-Computer**

- 84/ 4/31 Computer-Schulen – notwendige Ergänzung oder unliebsame Konkurrenz? *B. Koerber, I.-R. Peters*
 84/ 4/23 Computereinsatz in allen Fächern? *H. Willgeroth*
 84/ 4/44 Einführung in die Programmiersprache BASIC – Erfahrungen aus drei Projektwochen. *M. Finselbach*
 84/ 4/15 Home-Computer – die Demokratisierung der Datenverarbeitung und ihre Folgen. *H.-W. Heibey*
 84/ 4/20 Home-Computer – für den Informatikunterricht ausreichend? *G. Geske, B. Koerber*

(siehe auch: Thema „Rechnerbeschaffung“, Heft 3'87)

1988/5–6 **Industrieroboter**

- 88/5–6/10 Alternative Produktionskonzepte für die künftige Fabrik. *P. Brödner*
 88/5–6/23 Didaktische Gesichtspunkte des Themas „Industrieroboter“. *J. Jacobs*
 88/5–6/44 Die Roboter kommen. *S. Boegner, K.-D. Büchs, P. Kühne*
 88/5–6/15 Industrieroboter – Aufbau, Einsatz und Auswirkungen. *W. Martin*
 88/ 1/66 Nutzung des Fischertechnik-Interface – unter COMAL und Turbo-PASCAL. *J. Mogk*
 88/5–6/29 Prozeßsteuerung im Informatikunterricht. *U. Schroeder*
 88/5–6/33 Robotertechnik in der beruflichen Bildung. *M. Fischer, W. Lehl*
 88/ 2/54 Von der Handsteuerung zum Roboter. *N. Baumgarten*

(siehe auch: Thema „Informatik in der technisch-gewerblichen Berufsbildung“, Heft 1'82, und Rubrik „Praxis & Methodik – Informatikunterricht: Gewerblich-technische Berufsbildung“)

2001/1 **Informatik heute und morgen**

- 01/ 1/42 Gebäudeautomation und Bussysteme – Ein Thema für den Informatikunterricht? *W. Hümb, L. Maas*
 01/ 1/20 Informatik-Anfangsunterricht – Erste Ergebnisse aus dem Informatik-Anfangsunterricht in den bayerischen Schulversuchen. *E. Frey, P. Hubwieser, L. Humbert, S. Schubert, S. Voß*
 01/ 1/14 JAVA für Anfänger? – Warum JAVA nicht meine Lieblingssprache für einen Anfängerkurs ist. *L. Böszörményi*
 01/ 1/10 Zufall und zufallsgesteuerte Algorithmen. *J. Hromkovic*

siehe auch: Thema „Visionen der Informatik“, Heft 6/2000

1984/1 **Informatik in der Sekundarstufe I**

- 84/ 1/22 Da stottert sogar der Computer – Informatikunterricht mit Sprachbehinderten und Gehörlosen. *W. Arnhold*
 84/ 1/15 EDV-Unterricht in der Hauptschule. *M. Weber*
 84/ 1/25 Gespräch: „Es ist wichtig, daß mehr Schüler Informatik in der Schule haben“. *H.-R. Laurien*
 84/ 1/12 Informatik in der Sekundarstufe I – notwendig oder überflüssig? *I.-R. Peters*
 84/ 1/19 Programmieren von Home-Computern an der Hauptschule. *G. Meise*

(siehe auch: Rubriken „Grundbildung“, „Praxis & Methodik – Informatikunterricht –

Allgemeinbildung: nur Sekundarstufe I“, und „Praxis & Methodik – Informatikunterricht – Allgemeinbildung: Sekundarstufen I und II“)

1982/1 Informatik in der technisch-gewerblichen Berufsbildung

- 82/ 1/18 Computereinsatz in der industriellen Fertigung. *U. Klotz*
- 82/ 1/31 Das Problem der Anpassung von Ausbildungsordnungen und Lehrplänen an veränderte Qualifikationsanforderungen. *E. Schroeder*
- 82/ 1/58 Der Mikrocomputer als Komponente einer Wärmeschrankregelung. *W. Stolzenburg*
- 82/ 1/34 Diskussion: Prozeßdatenverarbeitung in der Berufsschule. *H. Ogrzala*
- 82/ 1/28 Einsatz eines Mikrocomputerlabors an der Gewerbeschule. *J. Jacobs*
- 82/ 1/12 Historische Entwicklung des Einsatzes der DV in der Produktion. *P. Brödner*
- 82/ 1/24 Informatik im Rahmen des berufsbildenden Unterrichts. *W. Martin*

(siehe auch: Thema „Industrieroboter“, Heft 5–6'88, und Rubrik „Praxis & Methodik – Informatikunterricht: Gewerblich-technische Berufsbildung“)

1998/2 Informatik und Mathematik

- 98/ 2/27 Brauchen wir eine Bildungsinformatik? – Einige Anmerkungen aus Anlaß des Buches von Jochen Ziegenbalg. *R. Baumann, L. Wegner*
- 98/ 2/46 Funktionales Programmieren – Eine organische Verbindung von Informatikunterricht und Mathematik. *H. Puhlmann*
- 98/ 2/19 Mathematik mit Informatik – Ein Programm und ein Projekt. *H. Löthe*
- 98/ 2/10 Mathematikunterricht und Informatik – Gedanken zur Veränderung eines Unterrichtsfachs. *H. Hischer, H.-G. Weigand*
- 98/ 2/33 Projekte im Mathematikunterricht – geht denn das: Was der Mathematik- vom Informatikunterricht lernen kann. *R. Baumann*

1999/2 Informatik und Philosophie

- 99/ 2/17 Informatik als Strukturwissenschaft – Vom selbstverständlichen und nicht-selbstverständlichen Umgang mit Begriffen in der Informatik. *H. Belde*
- 99/ 2/08 Informatik und Philosophie – Ein Dialog zwischen Informatik und Philosophie. *J. Pfitzenmaier*
- 99/ 2/34 Können Computer denken? – Oder: Wonach fragt man eigentlich, wenn man fragt, ob Computer denken können? *R. Golecki*

- 99/ 2/28 Mythen und Fetische des Computerzeitalters – Ein Plädoyer für selbständiges Denken. *P. Rechenberg*
- 99/ 2/13 Virtuelle Faszination – Religiöse und mythologische Grundlagen in Computerspielen. *Ch. Wessely*

1981/1 Informatikunterricht in der Schule

- 81/ 1/11 Ändert die Informatik die philosophische Fundierung des Unterrichts? *W. Oberschelp*
- 81/ 1/24 Ein didaktischer Ansatz für den Informatikunterricht. *R. Schulz-Zander*
- 81/ 1/13 Differenzierung und Integration im System der Schulfächer bei der Einführung von Informatik. *R. Künzli*
- 81/ 1/36 Informatik/Datenverarbeitung in der Schule? (Teil 1). *(Redaktion)*
- 81/ 2/49 Informatik/Datenverarbeitung in der Schule? (Teil 2). *(Redaktion)*
- 81/ 1/20 Informatik-Lehrpläne für das allgemeinbildende Schulwesen. *U. Bosler*
- 81/ 1/33 Informatik in der Schule – Wird die Chance genutzt? *L. Sack*
- 81/ 1/31 Schüler äußern sich zum Informatikunterricht. *G. Jenk*
- 81/ 1/17 Zum Stand der Informatik als Unterrichtsfach in der Bundesrepublik Deutschland. *W. Artl*
- 81/ 1/28 Wen bringt Informatik in Form? *H.-W. Prah*

(siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik“)

1989/1 Informatik zwischen Schule und Hochschule

- 89/ 1/18 Informatik im Gymnasium. *K. Dammeier, W. Lindenmair, W. Simon*
- 89/ 1/14 Studienanfänger in Informatik. *G. Barth*

1990/3 Informationstechnik und Film

- 90/ 3/19 Computer in der Filmproduktion. *N. Nowotsch*
- 90/ 3/10 Computer von innen und andere Katastrophen – Der Computer im Spielfilm. *J. Fleischhut, I.-R. Peters, A. Sahr*
- 90/ 3/43 Der Computer-Film im Unterricht. *B. Husch, I.-R. Peters*
- 90/ 3/27 Ein Bild sagt mehr als tausend Worte – Das Multimedia-Zeitalter hat begonnen. *M. Stumpf*
- 90/ 3/23 Lehrfilme über Informations- und Kommunikationstechniken. *D. Kamm*

(siehe auch: Rubrik „Forum – Medien“)

1992/2 Informationstechnische Berufe

- 92/ 2/10 Computer-Mischberufe. *W. Dostal*

- 92/ 2/45 Die Veränderung des Büro-Arbeitsplatzes.
B. Husch, I.-R. Peters
- 92/ 2/17 Kaufleute für Bürokommunikation. *J. Müller*
- 92/ 2/20 Materialien zum Thema. *J. Müller*
- 92/ 2/15 Tendenzen des Qualifikationsbedarfs.
M. Tessaring
- 1989 Informationstechnische Grundbildung
(Sonderheft)**
- 1989/ /66 Anwendungen und Werkzeuge. *W. Hampe*
- 1989/ /83 Computergrafik. *H. Rauch*
- 1989/ /87 Computerunterstütztes Design. *H. Rauch*
- 1989/ /73 Datei- und Datenbankverwaltung. *W. Hampe*
- 1989/ /34 Datenbanken – Datenschutz. *K. F. Beck*
- 1989/ /26 Der Computer wird für Steuerungen programmiert.
V. Ahrens
- 1989/ /43 Entwerfen und Konstruieren mit CAD.
H. Rauch
- 1989/ /95 Es stand in LOG IN – Beiträge und Unterrichtseinheiten zur ITG. *(Redaktion)*
- 1989/ /11 Im Reisebüro. *E. Lehmann*
- 1989/ /59 Industrieroboter. *P. Dresch, H.-G. Claßen*
- 1989/ / 8 ITG in Berlin. *B. Koerber*
- 1989/ /23 ITG in Bremen. *V. Ahrens*
- 1989/ /30 ITG in Hamburg. *U. Heinrichs*
- 1989/ /41 ITG in Hessen. *R. Peschke, M. König*
- 1989/ /50 ITG in Nordrhein-Westfalen. *W. van Lück*
- 1989/ / 4 ITG und Allgemeinbildung. *W. van Lück*
- 1989/ /89 Messen, Steuern, Regeln – Prozeßdatenverarbeitung.
W. Hampe
- 1989/ /52 Organische Systeme. *W. van Lück*
- 1989/ /91 Steuern und Regeln mit dem Computer.
R. Thode
- 1989/ /68 Textverarbeitung. *W. Hampe*
- 1989/ /74 Verwalten und Auswerten von Dateien.
G. Harbeck
- 1989/ /78 Zeichnen auf dem Bildschirm.
R. Petersen, P. Lübben
- 1987/4 Informationstechnologie und Gesellschaft
im Unterricht**
- 87/ 4/17 Der gläserne Arbeiter. *H. Spenn, M. Wolf*
- 87/ 4/ 7 Ein historischer Zugang zur Prozeßdatenverarbeitung.
K.-H. Hansen
- 87/ 4/24 Projekt: Einzelhandel – Entwicklung des Wägearbeitsplatzes.
H. Bruhn
- 87/ 4/12 Wandel der Textverarbeitung.
H. Faulstich-Wieland
- 87/ 4/34 Zur Verantwortung des Lehrers bei neuen Informationstechniken.
J. Weizenbaum
- (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Gemeinschaftskunde/Sozialkunde“)
- 1990/6 Informatische Bildung –
eine gesamtdeutsche Bestandsaufnahme**
- 90/ 6/96 Anschluß verpaßt. *J. Müller*
- 90/ 6/83 Benutzeroberfläche für den Bildungscomputer.
W. Richter
- 90/ 6/16 Computer im Physikunterricht. *E. Ciesla*
- 90/ 6/19 Computernutzung im Chemieunterricht.
D. Gutheins
- 90/ 6/61 Datenbanken in Schule und Unterricht.
W. v. Lück
- 90/ 6/78 Datenschutz in der DDR? *W. Derday*
- 90/ 6/13 Ein Schülerzentrum in Berlin. *W. Damm*
- 90/ 6/25 Grundideen des Informatikunterrichts.
R. Peschke
- 90/ 6/80 Hardware in DDR-Schulen. *S. Bohnsack*
- 90/ 6/67 Hat die Bildschirm-Bibliothek Zukunft?
B. Knittel, A. Steinfeld, H. Witten
- 90/ 6/10 Informatik-Allgemeinbildung in der DDR.
L. Flade
- 90/ 6/21 Informatikbildung an den Volkshochschulen.
W.-G. Matthäus
- 90/ 6/82 Informatikbildung in der DDR – Eine Umfrage.
Th. Lemke
- 90/ 6/34 Informatische Bildung in den neuen Ländern – wie weiter?
L. Engelmann
- 90/ 6/48 Knobeln und Gestalten – Einsatz des Computers bei Vorschulkindern.
H. Gutzer, C. Quapp
- 90/ 6/83 Minimalanforderungen an Rechnerausstattungen für Schulen.
B. Koerber
- 90/ 6/43 Perspektiven der Informatik. *V. Claus*
- 90/ 6/23 Postgraduales Studium in Berlin. *G. Paulin*
- 90/ 6/54 Merkwürdige Streckenzüge. *N. Tschammer*
- 90/ 6/51 Schüler entdecken den Zufallsgenerator.
H.-J. Sprengel
- 90/ 6/57 Tiere im Computerkabinett. *W.-G. Matthäus*
- 90/ 6/ 7 Unterschiedliche Voraussetzungen für ITG?
H. Kreuzmann, F. Matschinske
- 90/ 6/39 Wichtige Anschriften. *(Redaktion)*
- (siehe auch: Thema „Informatikunterricht in der Schule“, Heft 1’81, und LOG IN Sonderheft „Informationstechnische Grundbildung“, 1989)
- 1992/4 Informatische Bildung im Europa ’92**
- 92/ 4/28 Computer im Dienst des Schülers und der Klasse. *J. Schnepf*
- 92/ 4/29 Computer im Geschichtsunterricht.
O. Bachtina
- 92/ 4/32 Computernutzung im Fachunterricht.
R. Niederer, K. Bauknecht, K. Frey, H. Schauer, C. A. Zehnder
- 92/ 4/24 Elektronische Post. *J. B. Cunningham*
- 92/ 4/10 Informationstechnische Bildung und Europa.
H.-G. Rommel
- 92/ 4/20 Mosaik oder Flickenteppich? *H. Melcher*
- 92/ 4/37 Software für alle. *W. Weber*
- 2003/121 Informatische Bildung – Primarbereich**
- 03/121/59 Computereinsatz beim Schriftsprachenerwerb.
F. Reich

- 03/121/10 Grundschule in der Wissensgesellschaft – Arbeit mit neuen Medien. *U. Ansorge, R. Wiczoreck*
- 03/121/19 Erst laufen, dann Rad fahren – Computereinsatz in der Grundschule. *R. Günther*
- 03/121/37 Informatik in der 6. Jahrgangsstufe – Informatik als Pflichtfach an bayerischen Gymnasien. *S. Voß*
- 03/121/18 Materialien für die Primarstufe. *B. Koerber*
- 03/121/70 Materialien für die Primarstufe. *B. Koerber*
- 03/121/63 Primolo – Eine Internet-Plattform für die Primarstufe. *B. Koerber*
- 03/121/24 Zählen Computerspiele zur Kultur? – Fragen und Gedanken zur Freizeit von Kindern und Jugendlichen. *Th. Feibel*
- 2003/122 Informatische Bildung – Sekundarstufe I**
- 03/122/93 E-Mail für Einsteiger. *H. Gutzer*
- 03/122/65 Gestaltung von Internet-Präsentationen – Unterrichtsprojekt „Der Mensch im Netz“. *M. Romagna*
- 03/122/10 Informatik als Schulfach – wichtiger denn je! *St. Friedrich*
- 03/122/15 Informatische Bildung in der Sekundarstufe I. *G. Bieber, M. Fothe, H. Herper, P. Micheuz, W. Moldenhauer, G. Röhner*
- 03/122/28 Lehrerbildung und Informatik. *H. Caba, W. Grossmann, H. Herper, V. Hinz, B. Koerber*
- 03/122/57 Vom Daumenkino zur GIF-Animation. *H. Neuhaus*
- 03/122/37 Von der rezeptiven zur konstruktiven Internetnutzung – Anregungen zur Integration handlungsorientierter und multimedialer Lernumgebungen. *P. Kührt*
- 03/122/75 Wal-Mart und Tante Emma – Interneteinsatz im handlungsorientierten Projektunterricht. *P. Kührt*
- 03/122/88 Zeichnen mit Word. *K. Stiller, S. Stiller*
- 2003/124 Informatische Bildung – Sekundarstufe II**
- 03/124/23 Das Problem der speisenden Philosophen – Synchronisation nebenläufiger Prozesse. *A. Hermes*
- 03/124/ 5 Grund- und Leistungsfach Informatik in Thüringen. *M. Fothe, W. Moldenhauer*
- 03/124/10 Informatik in der Sekundarstufe II – Vom Gesamtkonzept zum Curriculum: Planung von Kurssequenzen. *M. Seiffert*
- 03/124/17 Kooperation und Konkurrenz – Unterrichtsvorschläge zur nichtsequenziellen Programmierung in JAVA (Teil 1). *A. Schildknecht*
- 1997/6 Informatische Bildung und Internet**
- 97/ 6/10 Internet und Informatik – „Runderneuerung“ für den Unterricht. *H. Witten, J. Penon*
- 97/ 6/54 Internet und Schulpraxis – Unterrichtsbeispiele aus der ITG. *R. Schülbe, G. Zahradnik*
- 97/ 6/18 Lernen mit Netzen – Lernen über Netze. *H. Neupert, St. Friedrich*
- 2000/3–4 Intelligente Agenten**
- 00/3–4/10 Agenten – Ein kleiner Überblick. *E.-E. Doberkat*
- 00/3–4/65 Automatisierte Aktualisierung von Webseiten. *L. Humbert*
- 00/3–4/27 E-Commerce, E-Business, M-Commerce – Komponenten als Lösungsansatz. *V. Gruhn*
- 00/3–4/33 E-Commerce der Finanzdienstleister – Strategien und Angebote. *A. Bergmann*
- 00/3–4/43 In „geheimer“ Mission – (Software)-Agenten im Einsatz. *Th. Fuchs*
- 00/3–4/47 Intelligente Agenten – Einige praktische Unterrichtsideen. *M. Weigend*
- 00/3–4/118 Intelligente Agenten im Netz. *B. Koerber*
- 00/3–4/22 Intelligente Agenten in der Telematik. *J. Seitz*
- 00/3–4/17 Intelligente Agenten und KI. *U. Furbach, O. Obst, F. Stolzenburg*
- 1999/1 Intranet – Aufbau und Nutzung in der Schule**
- 99/ 1/15 Das Internet für das Intranet in der Schule – Unterrichtsmaterial aus dem WWW. *G. Homberg*
- 99/ 1/ 4 Initiative: Intranet für Hamburger Schulen. *U. Debacher*
- 99/ 1/10 Intranet. *G. Stammwitz, F. Hallfell*
- 99/ 1/35 Offline in die Online-Welt – Das Intranet als Lernort für das Internet. *Ch. Schartner*
- 99/ 1/19 Schulalltag im Intranet – Aufbau und Anwendung eines Intranet am Bildungszentrum Worms. *M. Eiden, Ch. Holtwiesche*
- 1990/5 ITG und Arbeitslehre**
- 90/ 5/36 CAD/CAM im Arbeitslehreunterricht einer Hauptschule. *U. Kerstein*
- 90/ 5/48 Das Roboterprojekt. *W. v. d. Stück*
- 90/ 5/19 ITG im Gegenstandsbereich „Arbeit und Haushalt“. *H. Zander-Ketterer*
- 90/ 5/13 ITG im Gegenstandsbereich „Arbeit und Technik“. *R. Oberliesen*
- 90/ 5/ 9 ITG im Lernfeld Arbeitslehre. *H. Steffens, G. Reuel*
- 90/ 5/24 ITG im polytechnischen Unterricht. *O. Werk*
- 90/ 5/28 Marktpreisbildung im Planspiel erfahren. *H. H. Webers*
- 90/ 5/43 Mikroelektronik macht’s Mädchen möglich. *B. Limbacher*
- 90/ 5/39 Unterrichtsprojekt „Computer-/Teleheimarbeit“. *I. Litschke, G. Sattler, H. Spenn, L. Schneider, H. Zander-Ketterer*
- 90/ 5/32 Vom Spielzeug zum Unterrichtsgegenstand. *N. Neufert*
- (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Arbeitslehre“)

1991/1–2 Klausuren und mündliches Abitur im Informatikunterricht

- 91/1–2/31 Das mündliche Informatik-Abitur in Österreich. *E. Lederbauer*
 91/1–2/19 Klausuren und mündliches Abitur im Informatikunterricht. *D. Bombej, R. Völzke*
 91/1–2/10 Mündliche Abiturprüfung im Fach Informatik. *R. Baumann*

2004/131 Komponentenbasierte Projektentwicklung

- 04/131/34 COM – Praktische Annäherung an ein Komponentenmodell. *J. Müller*
 04/131/26 Hallo Webserver! – Ein Einstieg in die dynamische Entwicklung von HTML-Seiten. *A. Hermes*
 04/131/18 Komponentenbasierte Softwareentwicklung. *J. Müller*
 04/131/46 Objekte, Klassen, Module, Kontrakte und Komponenten. *H. von Lavergne*

1996/5–6 Kryptographie und Sicherheit in Netzen

- 96/5–6/10 Basismechanismen der Informationssicherheit. *S. Schubert*
 96/5–6/16 Datenverschlüsselung – Anwendung der Kryptologie. *K.-Cl. Becker, A. Beutelspacher*
 96/5–6/44 Die ENIGMA – Grundlagen zu einer Unterrichtssequenz. *Peter Batzer*
 96/5–6/52 Informationssicherheit durch kryptologische Verfahren – Vorschläge für den Unterricht. *R. Baumann*
 96/5–6/37 Kryptographie – Herausforderung für Staat und Gesellschaft. *H.-W. Heibey, A. Pfitzmann, U. Sandl*
 96/5–6/22 Primfaktorzerlegung – Experimente zum Zeitaufwand. *R.-H. Schulz*
 96/5–6/27 Sicherheit in Netzen. *M. Portz*
 96/5–6/33 Sicherheitsaspekte – Probleme bei der fortschreitenden weltweiten Vernetzung von Schulen. *J. Lüsssem, A. Spalka*

1987/1 Künstliche Intelligenz

- 87/ 1/10 Künstliche Intelligenz und Expertensysteme. *R.-D. Hennings*
 87/ 1/22 Logische Programmierung, Expertensysteme und Methoden der Künstlichen Intelligenz – Eine Einführung mit PROLOG (Teil 1). *P. Bartke*
 87/ 3/60 Logische Programmierung, Expertensysteme und Methoden der Künstlichen Intelligenz – Eine Einführung mit PROLOG (Teil 2). *P. Bartke*
 87/ 1/56 Programmiersprache des Jahres – PROLOG? *P. Bartke*
 87/ 1/18 Tutorielle Lehrsysteme und Künstliche Intelligenz. *G. Cyraneck*

2004/130 Künstliches Leben

- 04/130/64 BugBrain – Käfergehirn. *R. Nitzsche, A. Sobottke, H. Witten*
 04/130/20 Ein selbstreproduzierendes Programm in JAVA. *R. Baumann*
 04/130/ 8 Künstliches Leben – Ein Überblick. *A. Schwill, H. Witten*
 04/130/28 Künstliches Leben im Biologieunterricht – Mikrosimulationen mit Multi-Agenten-Systemen. *J. Wedekind, H. Koschwitz*
 04/130/15 Leben in der rekursiven Welt – Selbstreproduzierende Automaten und Programme. *A. Schwill*
 04/130/40 Lineare zelluläre Automaten. *A. Hermes*
 04/130/21 Mars und Venus im Krieg der Kerne – Von Knirpsen, Mäusen, Viren, Würmern und der Evolution im Computer. *H. Witten*
 04/130/66 Monte-Carlo-Methode und zelluläre Automaten. *R. Baumann*
 04/130/63 Spiel des Lebens. *A. Schwill*
 04/130/44 Virtuelle Ameisenwelt – Digitale Ameisen und Turmiten als Modelle künstlichen Lebens in JAVA (Teil 1). *P. Prätorius*
 04/131/81 Virtuelle Ameisenwelt – Digitale Ameisen und Turmiten als Modelle künstlichen Lebens in JAVA (Teil 2). *P. Prätorius*

1989/3 Kunst und Computer

- 89/ 3/28 Bilder mit LOGO. *E. Hüster, B. Mersch*
 89/ 3/42 Bilder und Spiegelbilder. *T. Jahnke, H. Ring*
 89/ 3/ 8 Computerkunst. *W. Walgenbach*
 89/ 3/25 Digitale Bildverarbeitung. *B. Gross*
 89/ 3/17 Neue Technologien im Fach Kunst. *H. Freiberg*

(siehe auch: Thema „Grafik“, Heft 1'86, und Rubrik „Praxis & Methodik – Kunstunterricht“)

1984/3 Lagerhaltung – ein anwendungsbezogenes Unterrichtsbeispiel

- 84/ 3/22 Aufbau einer Lagerverwaltung – Einführung in Datenstrukturen. *P. Rauschmayer*
 84/ 3/44 Lagerbestandsführung und -disposition in einem fächerübergreifenden Unterricht in der kaufmännischen Schule. *G. Besser, R. Matzke*
 84/ 3/16 Lagerhaltung und Lagerverwaltung – Entwicklungen in einem Anwendungsbereich der EDV. *A. Hauf*
 84/ 3/28 Prozeßsteuerung mit Mikrorechnern am Modell automatisierter Förder- und Lagertechnik. *W. Caninenberg*
 84/ 3/34 Zur Entwicklung einer mehrdimensionalen Betrachtungsweise der Mikroprozessor-Technologie. *G. Tulodziecki*

1996/1 Lehrerbildung

- 96/ 1/21 Fachseminar Informatik –
Inhalte, Ziele, Beispiele. *K. Klein*
- 96/ 1/ 8 Informatik und Schule –
Ein Fach im Spiegel neuer Entwicklungen
der Fachdidaktik. *H. U. Hoppe, W. J. Luther*
- 96/ 1/15 Informatische Bildung für Nicht-Informatik-
lehrer. *P. Diepold*
- 96/ 1/28 Neue Lernkultur in der Informatik –
Neuorientierung der Schweizer Informatik-
lehrer. *A. Huber*

1986/4 Leistungsmessung

- 86/ 4/20 Leistungsmessung bei der Projektarbeit im In-
formatikunterricht. *B. Koerber*
- 86/ 4/11 Leistungsmessung im Informatikunterricht.
R. Baumann

2002/120 Lernen mit elektronischen Medien

- 02/120/29 Gestaltung multimedialer Bildungssoftware –
Konzeptionelle Überlegungen. *F. Singo*
- 02/120/65 Interaktive Animationen –
Visualisierungen zur Veranschaulichung von
Konzepten der Informatik. *M. Weigend*
- 02/120/58 Internet-Recherche im Informatikunterricht.
R. Baumann
- 02/120/18 Lernen mit elektronischen Medien –
Ein Überblick. *R. Baumann, B. Koerber*
- 02/120/41 Medienkonzepte und Schulentwicklung.
*U. Detering, P. Brichzin, Th. Göhler,
K. Waidelich*
- 02/120/26 Neue Medien in Lehr-/Lern-Situationen:
Lehrerausbildung – aber wie?
W. Kielas, K. Malon, T. Otto
- 02/120/54 Projektunterricht – elektronisch unterstützt.
T. Otto
- 02/120/34 „Slicing-Book“-Technik – Eine neue Technik
für eine neue Lehre? *M. Valerius, A. Simon*

1997/2 Lokale Netze in Schulen

- 97/ 2/23 Internet im LAN unter Windows NT – Anbin-
dung eines lokalen Schulnetzes an das Inter-
net. *W. Kreutzer*
- 97/ 2/13 Netzwerk-Strukturierung – Strukturierung eines
multimedialen Netzwerks für Schulen.
Ch. Knaak, J. Lüssem, A. Spalka
- 97/ 2/26 Nutzung lokaler Netze für Steuerungszwecke.
D. Gütter, E. Schmidt
- 97/ 2/10 Vernetzte Schulen – Technische Grundlagen
und Möglichkeiten lokaler und weltweiter
Vernetzungen. *B. Koerber*
- 97/ 2/53 Vom LAN zum WAN – Anschluß eines Schul-
LANs an das Internet mit dem c't/ODS-
Kommunikationsserver. *K. Sarnow*

- 97/ 2/16 Zukunftsorientierte Rechnerkonfiguration –
Möglichkeiten und Notwendigkeiten für den
Informatikunterricht. *B. Kokavec*

1985/1 Lösen Benutzersysteme Programmiersprachen ab?

- 85/ 1/11 Benutzersysteme – Entwicklungen und Ten-
denzen. *K. Menzel, J. Ziegenbalg*
- 85/ 1/19 Benutzersysteme für den Schuleinsatz – wel-
che Anforderungen soll man stellen?
T. J. van Wert
- 85/ 1/16 dBase II – Ein Datenbankverwaltungssystem
für Schulen? *J. Loff*
- 85/ 1/20 Fluß und Zustand – Simulation dynamischer
Vorgänge mit DYNAMO. *D. Craemer*
- 85/ 1/14 Simulation mit einem Tabellenkalkulations-
system. *J. Wedekind*
- 85/ 1/13 Tabellenkalkulation im Überblick.
R. Baumann

1988/1 Mädchen und Computer

- 88/ 1/47 Der Computer als Therapeut? Ein Unterrichts-
beispiel frauenorientierter Didaktik.
*G. Effe-Stumpf, G. Glässing, S. Hellmann,
G. Olszenka, B. Vielmeyer*
- 88/ 1/20 Der hessische Modellversuch.
A. Dick, H. Faulstich-Wieland
- 88/ 1/25 Der niedersächsische Modellversuch.
D.-R. Dathe, L. Engelhardt
- 88/ 1/29 Frauen in der Geschichte der Datenverarbei-
tung. *U. Hoffmann*
- 88/ 1/10 Mädchenbildung und Neue Technologien.
R. Schulz-Zander
- 88/ 1/39 Mädchen im Informatikunterricht. *V. Reineke*
- 88/ 1/36 Pionierinnen oder Außenseiterinnen?
H. Faulstich-Wieland
- 88/ 1/16 Reise ins Digitalium. *C. Rentmeister*
- 88/ 1/41 Schreiben mit Federkiel und Computer – Ein
Unterrichtsbeispiel zur Textverarbeitung.
H. Faulstich-Wieland
- 88/ 1/34 Was machen Mädchen in der „Factory“?
B. Schulte
- 88/ 1/27 Wissenschaftliche Begleituntersuchung.
Ch. Schmidt

1996/3 Medienerziehung und informatische Bildung

- 96/ 3/15 Der Computer als Medium –
Medienerzieherische Sichtweisen für die in-
formationstechnische Bildung.
A. Hauf-Tulodziecki, G. Tulodziecki
- 96/ 3/10 Ein umfassendes Medienverständnis –
Voraussetzungen für die Integration von
Medienerziehung und informationstech-
nischer Bildung. *W.-R. Wagner*
- 96/ 3/23 Ethische Orientierung im Informatikunter-
richt. *B. Herzig*

- 96/ 3/36 on mouseUp go to the frame „Schulleiter“ – Fächerübergreifende Unterrichtsprojekte zur Medienkompetenz in den Fächern Kunsterziehung und Informatik. *E. Wagner*
- 96/ 3/30 Zirkus Informatikus: Computer-Animation im Wahlpflichtunterricht – Ein Beitrag zur Medienerziehung in Informatik. *U. Stumm*
- 1988/2 Medien für die informationstechnische Bildung**
- 88/ 2/19 „Alte“ Medien für neue Bildung. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 88/ 2/15 AV-Medien für den Unterricht? *A. Hauf, G. Tulodziecki*
- 88/ 2/24 Datenprojektoren: Ein Medium mit Zukunft? *E. Huber-Thoma*
- 88/ 2/10 Medien für die informationstechnische Bildung. *D. Kamm*
- 88/5–6/96 Tips zum Umgang mit Datenprojektoren. *E. Huber-Thoma*
- (siehe auch: Rubrik „Forum – Medien“)
- 2000/5 Medienkompetenz mit Computern**
- 00/ 5/ 8 Computerbasierte Medien – Anforderungen an die Schule. *G. Tulodziecki*
- 00/ 5/13 Medienkompetenz. *S. Kommer*
- 00/ 5/16 Schule und das neue Medium Internet – ... nicht ohne Schülerinnen und Lehrerinnen. *H. Westram*
- 00/ 5/23 Webbasierte Lernprogramme – Am Beispiel von Lernprogrammen zum Thema „Internet“. *St. Staiger*
- 1985/3 Messen, Steuern, Regeln**
- 85/ 3/16 Der Mikrocomputer als Meßgerät für Ladungen. *M. Rode*
- 85/ 3/ 9 Mikrocomputereinsatz in der Meßdatenverarbeitung. *Ch. Hoentzsch, H. Ziegler*
- 85/ 3/20 Mikrocomputergesteuerte Solar-Meßstation. *E. Pfeiffer*
- 85/ 3/13 Signalverarbeitung mit dem Computer im Physikunterricht. *H. Schwarze*
- 1992/5–6 Methoden des Managements von Projektunterricht**
- 92/5–6/28 Das Informatikprojekt als fachtypische Arbeitsmethode. *W. Ambros*
- 92/5–6/54 Der Pausenladen – Verkaufsprojekt mit einem Warenwirtschaftssystem. *L. Thalacker*
- 92/5–6/18 Gestaltung interaktiver Systeme. *R. Keil-Slawik*
- 92/5–6/43 Internationale Schülerkontakte – ein Telekommunikationsprojekt. *J. LeBaron, V. Teichmann*
- 92/5–6/60 ITG mit Desktop Publishing – Projekterfahrungen. *H.-J. Ludwig*
- 92/5–6/33 Leistungsbewertung bei Projektarbeit. *E. Lehmann*
- 92/5–6/10 Management von Projekten im Unterricht. *B. Koerber*
- 92/5–6/50 Spannungsmesser – Ein „Miniprojekt“. *Ch. Steinbrucker*
- 1981/3 Mikrocomputer im Unterricht**
- 81/ 3/13 Architektur und Organisation von Mikrorechnern. *J. Dünnwald*
- 81/ 3/18 Die Bedeutung der Bildung für den technischen Wandel. *H. Granzow*
- 81/ 3/35 Diskussion: Mikroelektronik-Labor für die Schule. *K.-H. Hansen*
- 81/ 3/21 Das Fallbeispiel des elektronischen Taschenrechners: Was können wir für den Einsatz des Mikrocomputers im Schulbereich daraus lernen? *A. Hauf*
- 81/ 3/29 Wie verändern sich Lern- und Erfahrungsmöglichkeiten in der Büroarbeit? *A. Bahl-Benker*
- 81/ 3/25 Mikroelektronik und das Schulfach Informatik. *U. Bosler, B. Koerber*
- 2003/125 Mobiles Rechnen**
- 03/125/10 Allgegenwärtiges Rechnen – Die Vision von der Informatisierung der Welt. *F. Mattern*
- 03/125/14 Eine Karte sagt mehr als tausend Zahlen. *H. Voss*
- 03/125/71 „Education Center“ für deutsche Schulen. *J. Müller*
- 03/125/17 Elektronisches Lernen mit Taschencomputern – Neue Technologie oder neue Didaktik? *P. Dawabi, L. Dietz, M. Wessner*
- 03/125/24 Mobiles Rechnen und Zeichnen mit dem Taschencomputer. *E. Lehmann*
- 03/125/53 Unterricht mit dem „Mobilen Klassenzimmer“. *B. Nicolas*
- 03/125/68 WLAN. *B. Koerber*
- 1999/6 Moderne Medienwelten**
- 99/ 6/16 Lernen mit neuen Medien – Was bringt es wirklich? *St. Aufenanger*
- 99/ 6/26 mathe online – Ein interaktives multimediales Lehrmittel im WWW. *F. Embacher, P. Oberhuemer*
- 99/ 6/21 Moderne Medienwelten – Ein Wahlpflichtkurs im Land Sachsen Anhalt. *P. D. Bartsch*
- 99/ 6/ 7 Neue Medien in der Schule. *P. Brostowski*
- 99/ 6/37 Spaziergänge auf verschlungenen Wegen – Ein Autorensystem in der praktischen Erprobung. *E. Friedel, J. Wagner*

- 99/ 6/31 Vom Megaprint zum Kilobild – Die ästhetische und technische Aufbereitung von Bildern für HTML-Seiten. *H. Gutzer*
- 99/ 6/ 4 Wo Multimedia-Träume wahr werden – „Join Multimedia“ – Der bundesweite Wettbewerb von Siemens. *M. Schumm-Tschauder*
- 1993/1–2 Multimedia im Unterricht**
- 93/1–2/72 Aktuelles Lexikon: Multimedia-Systeme. *H. Eirund*
- 93/1–2/29 CD-ROM auf dem Weg zu Multimedia. *H.-G. Rommel*
- 93/1–2/39 Hypertext im Unterricht. *H. Gutzer, J. Müller*
- 93/1–2/10 Integrierte verteilte Multimedia-Systeme. *R. Steinmetz, R. G. Herrtwich*
- 93/1–2/21 Lernen im Unternehmen. *G. Reinmann-Rothmeier, H. Mandl*
- 93/1–2/48 Man müßte SB spielen können – Musizieren auf der Sound-Blaster-Karte. *M. Rätz*
- 93/1–2/ 4 Multimedia – quo vadis? – 5. DTP-Kongreß in Berlin. *J.-H. Dahmen*
- 93/1–2/ 5 Multimedia für alle – 2. Europäische Konferenz zu Multimedia und CD-ROM. *I.-R. Peters*
- 93/1–2/17 Multimedia und Lernen – Die Gestaltung multimedialer Lernumgebungen. *F. Schanda und Mitarbeiter*
- 93/1–2/27 Schlagwort Multimedia – Kleines Glossar zum Thema Multimedia. *R. Popp*
- 1997/1 Multimedia in der Schule**
- 97/ 1/19 Lehren und Lernen mit Multimedia – Neue Qualitäten in der Schule? *A. Brennecke, D. Engbring, H. Selke*
- 97/ 1/16 Lernen mit Multimedia im Internet. *J. Lüsssem, St. Sünderkamp*
- 97/ 1/10 Multimedia im Informationszeitalter – Pädagogische Überlegungen. *H. Moser*
- 97/ 1/43 Multimedia in der Schule – Ein Erfahrungsbericht. *J.-U. Schönfleisch*
- 97/ 1/33 Multimediales Experimentieren: Das Projekt „Galileo“ – multimediales Experimentieren im Physikunterricht. *P. Kraemer, R. Winter*
- 97/ 1/39 Videodigitalisierung im Sportunterricht. *H. Hedrich*
- 1998/1 Multimediale Autorensysteme**
- 98/ 1/66 FWU nimmt die „Engine“ ins Programm auf. *W. Winter*
- 98/ 1/67 Initiative MAS – Multimedia an Schulen. *J. G. Chalon*
- 98/ 1/66 Multimedia an Schulen. *J. G. Chalon, L. Bürger*
- 98/ 1/10 Multimedia-Autorensysteme – Grafisch-interaktive Werkzeuge zur Erstellung multimedialer Anwendungen. *D. Boles, M. Schlattmann*
- 98/ 1/19 ToolBook – Ein multimediales Autorensystem für den Unterricht. *W. Tews*
- 2000/2 Neue IT-Berufe**
- 00/ 2/16 Curriculare Orientierungen bei IT-Ausbildungsberufen. *B. Borg*
- 00/ 2/60 Die ersten Schritte ins Berufsleben – Vorbereitung des Betriebspraktikums (Teil 1). *L. Fery, B. Fritsche, W. Malskies, A. Marschall, K. Witzke*
- 00/3–4/102 Die ersten Schritte ins Berufsleben – Vorbereitung des Betriebspraktikums (Teil 2). *L. Fery, B. Fritsche, W. Malskies, A. Marschall, K. Witzke*
- 00/ 2/10 Fakten und Trends im IT-Arbeitsmarkt. *U. Klotz*
- 00/ 2/29 Geschäftsprozesse in der Modellunternehmung InfoTec GmbH. *G. Reuther, A. Dolzanski*
- 00/ 2/23 Gestaltungsmöglichkeiten bei der Ausbildung – Kooperationsmodelle zwischen schulischer und betrieblicher Berufsbildung. *St. Tillmann*
- 00/ 2/33 Informationen zu IT-Berufen im Internet.
- 00/ 2/15 Informationen zu neuen Ausbildungsberufen im Internet.
- 1984/2 Neue Medien**
- 84/ 2/26 Bildschirmtext in Schule und Bildungsverwaltung. *W. R. Diemer*
- 84/ 2/31 Führt die Revolution der Informationstechnik zu einer neuen Bildungskrise? *J. Grolle*
- 84/ 2/17 Neue Medien und Schule – eine Schenkung der achtziger Jahre? *R. Peschke*
- 84/ 2/34 Schutz von Persönlichkeitsrechten bei der Nutzung Neuer Medien. *H. Garstka*
- 84/ 2/38 Wohin führen uns die Neuen Medien? – Eine Chronik. *B. Schmidt*
- 1992/1 Neuronale Netze**
- 92/ 1/10 Neuronale Netze – Grundlagen. *F. Gasper, H. Stimm*
- 92/ 1/31 Neuronale Netze – Unterrichtsbeispiele. *F. Gasper*
- 92/ 1/14 Neuronale Netze im Informatikunterricht? *R. Baumann*
- 2004/128 Objektorientiertes Modellieren und Programmieren**
- 04/128/100 Entwurfsmuster. *A. Schildknecht*
- 04/128/93 Glossar zur Objektorientierung – Eine Zusammenstellung der Redaktion.
- 04/130/35 Kritisches zu „Stiften und Mäusen“ – Was ist objektorientierte Modellierung? *S. Spolwig*
- 04/128/20 Modellieren oder Programmieren oder beides? – Plädoyer für einen schrittweisen Auf-

- bau mentaler Modelle im Unterricht.
Hel. Balzert, Hei. Balzert
- 04/128/32 Objektorientiertes Modellieren und Programmieren – Ein Unterrichtskonzept mit JAVA und BLUEJ in der Sekundarstufe II.
B. Leipholz-Schumacher
- 04/128/40 Objektorientiertes Modellieren von Einzelperson-Spielen – Bemerkungen zu einem Beitrag in LOG IN. *K. Füller*
- 04/128/12 Objektorientierung – Stand und aktuelle Entwicklungen. *P. Forbrig*
- 04/128/26 Objektorientierung und informatische Bildung: Stellenwert und Konkretisierung im Unterricht – mit BLUEJ. *M. Thomas*
- 04/128/44 Simulation diskreter dynamischer Systeme – Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufe I.
Th. Lösler, R. Ebner
- 1990/1 Objektorientiertes Programmieren**
- 90/ 1/22 Objektorientiertes Programmieren und abstrakte Datentypen. *R. Baumann*
- 89/ 6/21 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 1). *Ch. Maurer*
- 90/ 1/55 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 2). *Ch. Maurer*
- 90/ 1/15 Verlieben Sie sich mal wieder ... und wenn's nur eine Programmiersprache ist.
P. Rosenbeck
- 1993/5 Parallelverarbeitung**
- 93/ 5/62 Aktuelles Lexikon: Transputer und OCCAM.
A. Schwill
- 93/ 5/19 Architekturen für Parallelrechner – Grundlagen für den Unterricht. *M. Hühne*
- 93/ 5/45 Beschreibung paralleler Abläufe mit Petri-Netzen – Grundlagen und Beispiele für den Unterricht. *A. Schwill*
- 93/ 5/38 Das Philosophenproblem. *A. Schwill*
- 93/ 5/41 Entwurf eines parallelen Programms – Ein Problem voller Tücken. *E.-R. Oldero*
- 93/ 5/26 Konzepte paralleler Programmierung.
E.-R. Oldero
- 93/ 5/10 Parallele Algorithmen – Ein modernes Gebiet im Überblick. *A. Schwill*
- 93/ 5/32 Parallele Prozesse und Mehrprozessorbetrieb.
R. Hamann
- 93/ 5/62 Aktuelles Lexikon: Transputer und OCCAM.
A. Schwill
- 1996/4 PCs und weltweite Netze als Arbeitshilfe für Lehrkräfte**
- 96/ 4/13 Bewertung von Stundenplanprogrammen.
N. Baumgarten, W. Müller
- 96/ 4/54 Der Deutsche Bildungs-Server (DBS).
P. Diepold
- 96/ 4/10 Software-Werkzeuge zur Unterrichtsvorbereitung. *J. Müller*
- 96/ 4/18 Transatlantisches Geschichtsprojekt. *R. Bock*
- 96/ 4/66 Zeugnisse schreiben mit dem Computer.
J. Mattenklott
- 1993/6 Planung und Durchführung von Unterricht (Teil I)**
- 93/ 6/36 Entwerfen einer Bildschirm-Eingabemaske – Zur Planung und Durchführung einer Unterrichtseinheit. *E. Lehmann*
- 93/ 6/26 Informatik für die Gesellschaft – Unterrichtsplanung für gesellschaftspolitische Themen im Informatik- und ITG-Unterricht.
K. Knittel, H. Witten
- 93/ 6/10 Planung von Unterrichtseinheiten und -stunden im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 93/ 6/19 Planungsstrukturen bei größeren Unterrichtsvorhaben – Theorie und Praxis der Planung informatischer Bildungsprozesse bei komplexen Problemlösungen. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 1994/1 Planung und Durchführung von Unterricht (Teil II)**
- 94/ 1/ 6 Der Weg vom Konkreten zum Abstrakten – Zu einigen methodischen Problemen des Informatikunterrichts. *R. Baumann*
- 94/ 1/24 Planung und Überwachung von Projekten – Rechnergestützte Projektplanung und -überwachung im Lehrerstudium und im Unterricht. *J. Hass*
- 94/ 1/23 Schülerdaten zum Spielen? *R. Metschke*
- 94/ 1/10 Von der ITG zum Informatikunterricht – Beispiel einer spiralcurricularen Planung und Durchführung größerer Unterrichtsvorhaben. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 94/ 1/16 Was passiert mit meinen Daten? – Ein Beispiel möglicher Planungsentscheidungen für eine Unterrichtseinheit zur ITG.
B. Knittel, H. Witten
- 1989/5 Prinzip Verantwortung**
- 89/ 5/ 9 Der Informatiker und das „Prinzip Verantwortung“. *W. Hesse*
- 89/ 5/15 Die Risiken vernetzter und verteilter Systeme. *K. Brunnstein*
- 89/ 5/23 Faszination und Gefährlichkeit der Computerspiele. *J. J. Heidrich*
- (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Gemeinschaftskunde/Sozialkunde“)
- 2001/2 Programmieren in der informatischen Bildung**
- 01/ 2/10 Assoziieren und Spezialisieren – Beispiele zum objektorientierten Entwurf in JAVA (Teil 1). *R. Baumann*

- 01/3–4/67 Assoziieren und Spezialisieren – Beispiele zum objektorientierten Entwurf in JAVA (Teil 2). *R. Baumann*
- 01/5–6/68 Die Implementation kontextfreier Grammatiken in PROLOG. *H.-U. Zimmermann*
- 01/ 2/41 Heizkostenabrechnung mit DELPHI – Vertrauen ist gut – Kontrolle ist besser: Schüler studieren die Grundlagen der Heizkosten und erstellen eine Abrechnung in DELPHI 3.0. *W. Hümbes, L. Maas*
- 01/ 2/18 Lieben Sie PYTHON? *W. Arnhold*
- 01/ 2/33 Problemlösen mit OBERON – Konzeption und Einsatz eines elektronischen Lehrbuchs. *M. Fothe*
- 01/ 2/25 So viele Fehler! – Programmverifikation und logisch falsche Programme. *E. Modrow*
- 1997/5 Programmieren weltweit**
- 97/ 5/49 Ein Herz für Animation im WWW. *J.-H. Dahmen*
- 97/ 5/43 Erste Schritte in JAVA – eine Online-Werkstatt. *Ch. Denzler, N. Mannhart*
- 97/ 5/10 JAVA – Animation und Interaktion im Internet. *H. Weber*
- 97/ 5/19 JAVA – Stimulans für den Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 97/ 5/34 JAVA-Script und CGI-Script in der Schule – Schüler programmieren für das World Wide Web. *R. Ley*
- 1983/3 Programmiersprachen**
- 83/ 3/29 COMAL-80. *B. Christensen*
- 83/ 3/34 ELAN. *L. H. Kligen*
- 83/ 3/11 Entwicklung von Programmiersprachen. *H. Schauer*
- 83/ 3/28 Komfortables BASIC. *W. Zeh*
- 83/ 3/37 LOGO. *M. J. Tauber*
- 83/ 3/19 Objektorientierte Programmierung. *Ch. Rathke*
- 83/ 3/32 PASCAL-Varianten. *H. Stimm*
- 83/ 3/23 Programmiersprachen im DV-Unterricht Kaufmännischer Schulen. *R. Kerkhoff*
- 83/ 3/43 Software tools – der Anfang vom Ende der Programmiersprachen? *J. Loff*
- 83/ 3/21 Sprachenerprobung in Modellversuchen. *R. Schulz-Zander, U. Bosler*
- 83/ 3/15 Warum ist BASIC nur der Anfang und PASCAL schon das Ende? *H.-D. Böcker*
- 83/ 3/25 Zum Stellenwert der Programmiersprache. *M. Steen*
- (siehe auch: Rubrik „Computer & Anwendungen – Hardware & Software“)
- 1993/4 Programmierstile und Unterricht**
- 93/ 4/20 Funktionale Programmierung mit CAML. *A. Schwill*
- 93/ 4/31 LOGO im Unterricht? *M. Berger, C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 93/ 4/49 LOGO im Unterricht! *M. Berger, C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 93/ 4/40 Objektorientierte Programmierung – Motivation und Einführung. *H. Eirund*
- 93/ 4/10 Programmierstile – Ein Überblick. *A. Schwill*
- 93/ 4/34 Prüfungsfachwahl – Ein Programmierprojekt in PROLOG. *R. Baumann*
- 1997/3–4 Programmiersysteme**
- 97/3–4/33 Datenbanken im World Wide Web. *B. Husch*
- 97/3–4/48 Datenbanken und Visual-BASIC. *D. Schwarz*
- 97/3–4/24 Funktionale Programmierung. *Th. Fischbacher*
- 97/3–4/27 OOP mit grafischer Benutzeroberfläche – OOP für Client-Server-Anwendungen. *R. Tusche*
- 97/3–4/51 Programmiersprache? – Warum nicht Word-BASIC – Makro-Sprachen als Alternative. *H. Zybura*
- 97/3–4/10 Programmierumgebungen für die Schule. *B. Husch*
- 97/3–4/16 Schneeflocken und Windmühlenflügel. *H. Gutzer*
- 1983/2 Projektorientierter Informatikunterricht**
- 83/ 2/16 Die sieben Komponenten der Projektmethode – mit Beispielen aus dem Schulfach Informatik. *K. Frey*
- 83/ 2/30 Projekt „Oberstufenverwaltung“ – ein Beispiel zur Durchführung eines Projektes im Fach Informatik. *R. Buhse*
- 83/ 2/19 Projektunterricht und Lehrerausbildung. *H. Fischler*
- 83/ 2/23 Software Engineering und Lehrerbildung im Fach Informatik. *St. Jähnichen, W. Koch, G. Schürmann*
- (siehe auch: Thema „Leistungsmessung“, Heft 4'86)
- 2000/1 Publizieren im Netz**
- 00/ 1/19 Dynamische und interaktive Erweiterungen im WWW. *J. Müller*
- 00/ 1/55 HTML im Anfangsunterricht – Benutzung und Analyse eines dokumentierten Systems. *A. Dietz*
- 00/ 1/35 Internet-R@dio – Produktion digitaler Rundfunksendungen im Unterricht. *R. Arnold*
- 00/ 1/10 Vom Schriftsatz zum Web-Design. *B. Koerber*
- 00/ 1/29 Werkzeuge für Web-Werker. *L. Wiesweg*

1987/3 Rechnerbeschaffung

- 87/ 3/11 Aus dem Tagebuch eines Informatiklehrers – oder: So könnte es gewesen sein.
H. Schweppe
- 87/ 3/19 Ein Betriebssystem-Standard für die Schule – MS-DOS oder UNIX? *H. Witten*
- 87/ 3/10 Gedanken zur Auswahl von Unterrichtsrechnern. *L. Sack*
- 87/ 3/30 Laßt den EUMEL in die Schulen! *W. Seyfert*
- 87/ 3/16 Minimalanforderungen an Rechnerausstattungen für Schulen. *B. Koerber*
- 87/ 3/29 UNIX-Arbeitskreis Schulen. *H.-J. Heck*
- 87/ 3/28 UNIX – Ein Weltstandard. *H.-J. Heck*
- 87/ 3/20 UNIX in der Schule. *H. Witten*
- 87/ 3/33 Zum Stand der Rechnerausstattung in der Bundesrepublik Deutschland.
H.-G. Rommel

1991/6 Rechnernetze in der Schule

- 91/ 6/18 AppleTalk-Netzwerke in Theorie und Praxis.
K.-H. Becker
- 91/ 6/27 Das EUMEL-Netz. *W. Ambros*
- 91/ 6/15 Lokale Datennetze in der Schule – Empfehlungen und Praxistips aus Bayern. (*Arbeitskreis „Empfehlungen für schulgeeignete Netze“*)
- 91/ 6/23 UNIX und DOS in einem Netz. *H. Härtl*
- 91/ 6/ 9 Vernetzung von Rechnern in Schulen.
H. Wessels
- 91/ 6/13 Von LAN und WA(h)N – Kleines Glossar zu Netzwerken. *J. Müller*

1982/3 Rechnerunterstütztes Lernen und Problemlösen

- 82/ 3/19 Computerunterstützter Unterricht im Einsatz an bayerischen Schulen. *B. Brockmann*
- 82/ 3/31 Intelligenter CUU und Lernumgebungen – Wege des Rechnerunterstützten Lernens in die Zukunft? *H.-D. Böcker*
- 82/ 3/26 Rechnerunterstütztes Lernen für Blinde zur Förderung der Integration blinder Schüler in die Regelschule. *W. Schweikhardt*
- 82/ 3/14 Rechnerunterstütztes Lernen mit Telesoftware.
E. Horlacher
- 82/ 3/23 XS-0: Ein selbsterklärender Schulrechner.
J. Nievergelt
- 82/ 3/11 Zur lehr-lerntheoretischen Grundlegung der computerunterstützten Unterweisung.
K. Breuer

1999/5 Recht und Informatik

- 99/ 5/27 Das Signaturgesetz – Signaturverfahren und ihre Behandlung nach dem Signaturgesetz.
R. Matzky
- 99/ 5/ 8 Datenschutz und informationstechnische Sicherheit im Internet – Eine Übersicht.
U. Meyer zu Natrup, H.-W. Heibey

- 99/ 2/46 Digitale Unterschrift – Sichere Rechtsgeschäfte im Internet (Teil 1). *R. Baumann*
- 99/3–4/82 Digitale Unterschrift – Sichere Rechtsgeschäfte im Internet (Teil 2). *R. Baumann*
- 99/ 5/22 Gewährleistung bei der Beschaffung von Hard- und Software. *F. Backu, J. Schneider*
- 99/ 5/31 Juristische Aspekte der Computerkriminalität.
M. Etling-Ernst
- 99/ 5/18 Schutz der Internet-Domain als Name – Die Internet-Adresse und das Namensrecht des Bürgerlichen Gesetzbuches. *R. Matzky*

1992/3 Sicherheit der Informationstechnik

- 92/ 3/24 Computersicherheit – Konsequenzen für den Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 92/ 3/17 Computer-Unfälle. *K. Brunnstein*
- 92/ 3/40 Mit Fehlern leben – Ergänzende Unterrichtsvorschläge. *B. Koerber, J. Müller*
- 92/ 3/10 Zur Sicherheit der Informationstechnik.
Th. Beth

1983/1 Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht

- 83/ 1/12 Bemerkungen zur Modellbildung und zum Modellbegriff. *E. Kircher*
- 83/ 1/26 Computersimulationen auch im Chemieunterricht? *H. Naumer, S. Martin*
- 83/ 1/51 Ein einfaches Computermodell zu den Barkhausensprüngen im Ferromagneten.
R. Hese
- 83/ 1/31 Gesichtspunkte zu den didaktischen Funktionen der Simulation auf dem Bildschirmcomputer im Physikunterricht. *N. Treitz*
- 83/ 1/25 Perlenspiel und Computer-Simulation zum Hardy-Weinberg-Gesetz. *G. Reichart*
- 83/ 1/21 Populationsgenetische Modelle mit dem Computer im Unterricht. *J. Göbel*
- 83/ 1/47 Simulationen zur Reaktionskinetik. *W. Flad*
- 83/ 1/16 Zur Funktion der Computersimulation in der Umwelterziehung. *P. Winde*

(siehe auch: Thema „Computersimulation und Modellbildungssysteme“, Heft 4'89)

1989/6 Software-Bausteine

- 89/ 6/43 Projekte im Informatikunterricht.
L. Tschampel
- 89/ 6/21 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 1). *Ch. Maurer*
- 90/ 1/55 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 2). *Ch. Maurer*
- 89/ 6/15 Software-Bausteine – Wiederverwendbare Komponenten vereinfachen die Programm-entwicklung. *K.-P. Löhr*
- 89/ 6/28 Software-Bausteine im Unterricht.
B. Koerber, I.-R. Peters

1998/3–4 Suchen und Finden im Internet

- 98/3–4/50 Gezieltes Suchen. Eine Einführung in das gezielte Suchen von Informationen im WWW – ein Erfahrungsbericht aus der Arbeit mit Schülern der Klasse 6. *F. Heinrich, K. Otto*
- 98/3–4/22 Informationen im Web erschließen. *R. Tolksdorf, O. K. Paulus*
- 98/3–4/36 Not Getting Lost In Cyberspace – Ein Erfahrungsbericht. *S. Politt*
- 98/3–4/35 Schreib, wie du sprichst – Das Chaos als Rechtsschreibreform. *B. Koerber*
- 98/3–4/10 Suchwerkzeuge – Suchen und Finden im Internet. *J. Müller*
- 98/3–4/29 Wer sucht, der findet ... vielleicht – aber erst muß man lernen, wie man sucht. *P. S. Ulrich*

2001/3–4 Systemverwaltung

- 01/3–4/46 Erste Hilfe für die Systemverwaltung – Einige Tipps und Hinweise. *B. Koerber*
- 01/3–4/41 Fernwartung, Sicherheit und Unterricht – Eine mögliche Lösung des Problems der Systemwartung in der Schule. *J. Uterhardt*
- 01/3–4/16 Folgekosten der IT-Investitionsprogramme für Schulen – Konsequenzen für den Support. *A. Breiter*
- 01/3–4/22 Rechnerbetreuung in Schulen – Probleme, Möglichkeiten und Grenzen. *B. Koerber*
- 01/3–4/34 PONKs erobern Brandenburg. *H. Lacher, M. Vollmost*
- 01/3–4/31 Systemadministration an einer Berliner Berufsschule. *N. N.*
- 01/3–4/26 Systemverwaltung – Streiflichter aus 16 Jahren Erfahrung. *B. Kokavec*

siehe auch: Rubrik „Colleg“ die Beiträge „Schulische Rechnernetze – Pädagogische und technische Anforderungen zum Betrieb schulischer Rechnernetze“. Teil 1 (Heft 3–4/2000) – Teil 6 (Heft 3–4/2001)

siehe auch: „Empfehlungen zur Planung und Betreuung von Rechnersystemen an Schulen“ der Gesellschaft für Informatik e.V., Beilage zum Heft 1/2001

1999/3–4 Telearbeit und Telekooperation

- 99/3–4/54 Kollaboratives Lernen – Gruppenarbeit im Informatikunterricht. *L. Humbert*
- 99/3–4/40 Kooperative Arbeitsplattformen – CSCW-Systeme (BSCW, Hyperwave und Lotus Notes) in Lehr- und Lernkontexten. *C. Schulte, H. Selke und C. Huth*
- 99/3–4/19 Multimedia und Telearbeit – Qualifikationen und Kompetenzen. *K. Kühlwetter*

- 99/3–4/65 Online-Konferenzen – Arbeiten mit MS-Netmeeting in LAN und Internet. *J. Müller*
- 99/3–4/60 Teleheimarbeit als Thema in der Schule. *W. Behnke*
- 99/3–4/13 Telekooperation in offenen sozialen Gruppen. *W. Appelt*
- 99/3–4/34 Von der traditionellen zur computerunterstützten Gruppenarbeit. *B. Rüdiger*
- 99/3–4/10 Wie wir morgen arbeiten. *H. Hultzs*

1988/4 Telekommunikation

- 88/ 4/22 Datenfernverarbeitung im Unterricht. *M. Drecker*
- 88/ 4/ 9 Datenstraßen der Informationsgesellschaft. *H. Kubicek, R. Reihnsner*
- 88/ 4/54 Electronic Mail – die schnelle Post. *B. Koerber*
- 88/ 4/25 Elektronische Brieffreundschaften. *W. Fromm, D.-Ch. Stötzer*
- 88/ 4/55 Modem: Datenübertragung über die Telefonleitung. *E. Gronert*
- 88/ 4/17 Wie sicher ist Telekommunikation? *H.-W. Heibey*

(siehe auch: Thema „Dateien und Datenbanken“, Heft 5–6'87)

1991/3 Theoretische Informatik im Unterricht

- 91/ 3/29 Berechenbarkeit und Entscheidbarkeit. *N. Breier*
- 91/ 3/ 9 Harte Nüsse – Die schwierigsten Probleme für den Computer. *I. O. Kerner*
- 91/ 3/18 Suchet, so werdet ihr finden – Verfahren zur Lösungssuche. *Ch. Wagenknecht*
- 91/ 3/36 Von der Maschinensprache zur Hochsprache (Teil 1). *R. Baumann*
- 91/ 4/24 Von der Maschinensprache zur Hochsprache (Teil 2). *R. Baumann*
- 91/ 6/41 Wege durchs Labyrinth. *Ch. Wagenknecht*

1983/4 Textverarbeitung

- 83/ 4/30 Computerunterstützte Textverarbeitung in der Ausbildung zum Versicherungskaufmann. *D. Karp, M. Toepel*
- 83/ 4/21 Rationalisierung der Büroarbeit mit Mikroelektronik. *D. Grieser, I.-R. Peters*
- 83/ 4/15 Textverarbeitung. *H. R. Hansen*
- 83/ 4/27 „Wozu kriegen Sie überhaupt Ihr Geld, die Maschine macht doch alles alleine“. Ein Interview zur Textverarbeitung mit *B. Stüdemann*.

(siehe auch: Thema „Desktop Publishing im Unterricht“, Heft 2'90)

1988/3 Umwelt und Informatik

- 88/ 3/11 Computeranwendungen im Umweltschutz.
B. Page
- 88/ 3/20 Computerbilder in der Umwelterziehung.
R. Oesker, G. Struwe, W. Walgenbach
- 88/ 3/24 Dieser Lärm ist ja nicht mehr auszuhalten.
G. Weber, N. Subroweit
- 88/ 3/29 Rezensionen zum Thema. *R. Baumann*

1998/6 Virtuelle Realität

- 98/ 6/49 Der virtuelle Zoo (Teil 1).
J. Becker, K. Köchy
- 98/ 6/31 Lernen im Cyberspace – Schwierigkeiten, Chancen und Notwendigkeiten neuer Lern- und Kommunikationsformen. *H. Moser*
- 98/ 6/18 Spracherwerb in virtueller Umgebung – MOOs im Sprachunterricht: Erfahrungen und Ergebnisse. *H. Gorczytza*
- 98/ 6/10 Virtuelle Realität – Einblick in eine neue Technologie. *V. Hernández Ernst*
- 98/ 6/25 Virtuelle Universität – Neue Medien in der Lehre.
F. Kaderali, S. Schaup, G. Steinkamp
- 98/ 6/38 Von der Landkarte zum 3-D-Computermodell – Anregungen zur Integrierten Informatik im Geographieunterricht. *U. Schaufelberger*
- 98/ 6/54 VRML – Virtuelle Realität im WWW (Teil 1).
H. Wiemann, H. Köhler, H. Wolf

2000/6 Visionen der Informatik

- 00/ 6/10 Deep Computing. *L. V. Gerstner / Red.*
- 00/ 6/16 Eingebettete Systeme. *P. Marwedel*
- 00/ 6/24 E-Learning – E-Learning muss als Teil von Wissensmanagement gesehen werden.
H. Maurer
- 00/ 6/36 Handheld statt Schreibheft – Palm-Lesson: Unterricht mit dem Handheld-Computer.
Ph. P. Spangenberg
- 00/ 6/19 Qualitätsmanagement technischer Software – Standortbestimmung und Prognose der weiteren Entwicklung. *P. Liggesmeyer*

Diskussion

- 02/120/48 Akzeptanz von E-Learning. *J. Müller*
- 87/ 4/39 Alltagsinformatik. *H. R. Dietiker*
- 86/ 1/27 Anfangsunterricht mit LOGO – Ergebnisse einer Umfrage in Schulklassen. *E. Modrow*
- 97/ 5/27 Auf dem Weg zu einer Theorie der Interaktion – Eine Entgegnung zu Peter Rechenbergs „Quo vadis Informatik?“ (LOG IN, 1997, Heft 1, S. 25). *H. Schelhowe*
- 88/ 4/29 Autorensysteme. *K. Tober, L. J. Issing*
- 83/ 4/36 Berufsorientierte EDV-Ausbildung an kaufmännischen Schulen. *P. Diepold*
- 98/ 2/27 Brauchen wir eine Bildungsinformatik? – Einige Anmerkungen aus Anlaß des Buches von Jochen Ziegenbalg.
R. Baumann, L. Wegner
- 93/ 3/36 Bürgerliche Freiheitsrechte und Computernetze. *H. Kubicek*
- 82/ 1/40 Computer Literacy – Computer Alphabetismus. *T. J. van Weert*
- 92/ 4/32 Computernutzung im Fachunterricht.
R. Niederer, K. Bauknecht, K. Frey, H. Schauer, C. A. Zehnder
- 92/ 3/31 Das Geheimnis „guter“ Software. *G. Harbeck, U. Daldrup, H. Donker*
- 82/ 4/44 Datenverarbeitung an gewerblich-technischen Schulen. *G. Spitta*
- 01/5–6/52 Definition von Anforderung – Beispiel: Deutsche Post ITSolutions GmbH, Standort Dresden. *G. S. Höhne*
- 81/ 3/41 Der letzte Traum. *J. Weizenbaum*
- 91/ 3/25 Deutschland und die Telekommunikation.
H.-G. Rommel
- 91/ 4/20 Didaktik und Anti-Didaktik. *W. Ambros*
- 90/ 1/39 Didaktisch-methodische Ergänzungen zu „Evolution im Computer“. *R. Baumann*
- 88/5–6/39 Die informationstechnische Grundbildung.
H. Bruhn
- 87/ 3/36 Die Konzeption des benutzerorientierten Informatikunterrichts – eine Erweiterung bestehender Konzepte? *R.-R. Piesold, K. Sauer*
- 87/5–6/36 Die neuen Gurus der Lernprogramme – oder: Aufruf zur Rückkehr zum wissenschaftlichen Arbeiten. *M. G. Zilahi-Szabó*
- 85/ 3/25 Die sogenannte betriebliche DV-Ausbildung.
M. G. Zilahi-Szabó
- 96/ 4/23 Die Verantwortbarkeit des Computereinsatzes in der Schule. *H. Garstka*
- 00/ 6/28 Die Waschmaschinen-Tragödie. *St. Lem*
- 85/ 1/24 Die Wirkungen des Computers in der Schule auf Wissen und Einstellungen.
J. Lehmann, R. Lauterbach
- 90/ 3/30 Dorffest – Eine Projektwoche zur Alltagsinformatik. *Yu-Hsiu Chou*
- 97/ 6/24 Eine neue Konzeption informationstechnischer Allgemeinbildung. *H. J. Forneck*
- 97/3–4/42 Ein neuer Ansatz für den Informatikunterricht am Gymnasium. *P. Hubwieser, M. Broy*

- 83/ 1/40 Einsatzmöglichkeiten neuer Informationstechnologien an kaufmännischen Schulen – Bildschirmtextsysteme. *D. Senfleben*
- 84/ 3/39 Entwicklung und Untersuchung von Algorithmen. *M. J. Tauber*
- 01/5–6/50 Erster Tag der Requirements Days – *R. Wiebel*
- 96/ 3/23 Ethische Orientierung im Informatikunterricht. *B. Herzig*
- 90/ 1/35 Evolution im Computer – Optimierung mit genetischen Algorithmen. *St. Berchtold*
- 95/5–6/21 Fächerübergreifender Unterricht – Ein Beitrag zur Entwicklung eines gymnasialen Schulcurriculums. *J. Leßmann*
- 03/126/42 Flaches und tiefes Kopieren in JAVA. *R. Baumann*
- 86/ 3/25 Fordert die automatische Informationsverarbeitung neue Lernziele? *N. Meder*
- 94/ 4/22 Für eine lebendige und anschauliche Fachsprache – Ein Plädoyer. *I. Wegener*
- 81/ 2/44 Gefahren der informationstechnologischen Entwicklung. *H. Kubicek*
- 95/ 3/24 Geistigbehinderte Menschen und ITG. *H. Meschenmoser*
- 95/5–6/30 Grundpositionen eines Schulfaches. *St. Friedrich*
- 99/ 5/38 „Hello World“ in OOP. *S. Spolwig*
- 83/ 2/36 Informatik an der Realschule. *S. Hein, M. L. Spengler*
- 95/ 4/25 Informatik, das neue Paradigma – Änderung von Forschungszielen und Denkgewohnheiten der Informatik. *U. Brauer, W. Brauer*
- 81/ 1/36 Informatik/Datenverarbeitung in der Schule? (Teil 1). *(Redaktion)*
- 81/ 2/49 Informatik/Datenverarbeitung in der Schule? (Teil 2). *(Redaktion)*
- 03/125/21 Informatik im Oberstufenunterricht – Ideen zur Gestaltung eines wissenschaftspropädeutischen Informatikunterrichts. *C. Rathgeber*
- 91/ 6/31 Informatik in der Schule der 90er Jahre. *R. Baumann, B. Koerber*
- 96/ 2/29 Informatik in der Schule: ein Fach im Wandel – Informationen vom 3. Fachdidaktischen Gespräch zur Informatik an der technischen Universität Dresden. *St. Friedrich, S. Schubert, A. Schwill*
- 84/ 2/43 Informatikunterricht in der gymnasialen Oberstufe. *J. Burkert*
- 95/ 2/26 Informationsinfrastrukturen und Schulen. *G. Lange*
- 92/ 2/22 Informationstechnik und Allgemeinbildung. *J. Penon, L. Sack, H. Witten*
- 81/ 1/44 Informationstechnik und Informationsnutzung in den 80er Jahren. *K. Haefner*
- 94/ 3/29 Informationstechnische Kompetenz als Schlüsselqualifikation. *H. Beck*
- 99/3–4/27 Informatische Bildung und Telekooperation. *S. Schubert*
- 98/3–4/41 Informatische Weltbilder – Professionelle Konzeptionen von Mathematik-Informatik-Lehrern. *P. Berger*
- 00/3–4/43 In „geheimer“ Mission – (Software)-Agenten im Einsatz. *Th. Fuchs*
- 94/5–6/41 Interaktives Lernen mit dem Computer – Stand und Perspektiven in der Weiterbildung Erwachsener. *K. Götz*
- 81/ 4/36 Interviews zum Thema „DV und Schulorganisation“. *(I.-R. Peters)*
- 89/ 5/29 ITB für Mädchen und junge Frauen. *R. Schulz-Zander*
- 91/1–2/37 (Keine) Angst vor Computern? *G. Hurrle, H. Lübbecke, A. Maßen*
- 04/130/35 Kritisches zu „Stiften und Mäusen“ – Was ist objektorientierte Modellierung? *S. Spolwig*
- 90/ 6/48 Knobeln und Gestalten – Einsatz des Computers bei Vorschulkindern. *H. Gutzer, C. Quapp*
- 95/ 1/29 Komplexe Systeme – Eine fundamentale Idee im Informatikunterricht. *E. Lehmann*
- 96/5–6/37 Kryptographie – Herausforderung für Staat und Gesellschaft. *H.-W. Heibey, A. Pfitzmann, U. Sandl*
- 98/ 1/26 Lehrer lernen mit und von ihren Schülern – Gedanken zur Veränderung der Lehrerrolle. *M. Kleinschmidt-Bräutigam*
- 98/ 6/31 Lernen im Cyberspace – Schwierigkeiten, Chancen und Notwendigkeiten neuer Lern- und Kommunikationsformen. *H. Moser*
- 84/ 1/28 Lernziele des Informatikunterrichts an kaufmännischen Schulen (Empfehlungen der Gesellschaft für Informatik e. V.) *H. Balzert, B. Freidinger, J. Griese, H. Herbstreith, J. Löff, M. Welzel*
- 93/ 4/31 LOGO im Unterricht? *M. Berger, C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 03/124/33 Ludwigsfelder Thesen. *H. Witten*
- 03/121/30 Methodenkompetenz im Informatikunterricht – Zur Förderung der Methodenkompetenz im Informatikunterricht am Beispiel der Objekt-Attribut-Methode. *L. Engelmann*
- 81/ 3/35 Mikroelektronik-Labor für die Schule. *K.-H. Hansen*
- 84/ 1/31 MIKRO: Planung eines Projekts „Computer Literacy“ – Mikrocomputer in der Schule. *B. Schumacher*
- 86/ 2/17 MNU-Empfehlungen zur Gestaltung von Lehrplänen für die informationstechnische Bildung in der Sekundarstufe I bzw. II. *A. Klein (Hrsg.)*
- 94/ 2/20 Mobile Computer im Fachunterricht – Ergebnisse einer Schülerbefragung im Rahmen des Modellversuchs McFun. *N. Breier*
- 84/ 4/36 Modell-Lehrplan „Informatische Grundkenntnisse für alle Lehrer“. *T. J. van Weert*
- 99/ 1/24 Modellierung in der Schulinformatik. *P. Hubwieser*
- 99/ 2/28 Mythen und Fetische des Computerzeitalters – Ein Plädoyer für selbständiges Denken. *P. Rechenberg*
- 99/3–4/33 Mythen und Fetische des Computerzeitalters – Eine Erwiderung. *R. Baumann*
- 96/ 1/28 Neue Lernkultur in der Informatik – Neuorientierung der Schweizer Informatiklehrer. *A. Huber*
- 82/ 2/30 Neuer Mathematikunterricht durch Computereinsatz? *B. Winkelmann*

- 04/131/46 Objekte, Klassen, Module, Kontrakte und Komponenten. *H. von Lavergne*
- 04/128/40 Objektorientiertes Modellieren von Einpersonen-Spielen – Bemerkungen zu einem Beitrag in LOG IN. *K. Füller*
- 87/ 1/27 PACMAN im LETTERLAND – Mikrocomputer in Sonderpädagogik und Psychotherapie. *J. Eicke, S. Schubenz*
- 81/ 2/38 Parteien zum Datenschutz. *J. Fleischhut*
- 90/ 6/43 Perspektiven der Informatik. *V. Claus*
- 94/ 1/24 Planung und Überwachung von Projekten – Rechnergestützte Projektplanung und -überwachung im Lehrerstudium und im Unterricht. *J. Hass*
- 86/5–6/51 Problemlöseverhalten und Programmierfehler von Schülern im Anfangsinformatikunterricht. *R. Schulz-Zander*
- 88/ 3/31 Programmierertypen im Informatikunterricht. *H. Morawietz*
- 85/5–6/40 PROLOG – Konzept und Anwendung einer ungewöhnlichen Programmiersprache. *M. Lusti*
- 82/ 1/34 Prozeßdatenverarbeitung in der Berufsschule. *H. Ogrzala*
- 97/ 1/25 Quo vadis Informatik? *P. Rechenberg*
- 87/ 2/27 Rechnerunabhängige Unterrichtssoftware mit der TELEMA. *B. Husch, B. Kokavec, L. Staudacher*
- 01/5–6/49 Requirements Days 2001 – Das Problem des verständlichen Beschreibens von Problemen. *W. Damm*
- 00/ 5/16 Schule und das neue Medium Internet – ... nicht ohne Schülerinnen und Lehrerinnen. *H. Westram*
- 91/ 5/29 Software-Ergonomie bei Unterrichtssoftware. *U. Daldrup, H. Donker, B. Büsing*
- 82/ 1/38 Stellungnahme der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM).
- 03/122/46 Technik und Bildung – Technische Bildung als substanzieller Teil einer allgemeinen Bildung. *W. Schlagenhaut*
- 98/ 5/19 Thesen zur aktuellen Orientierungslosigkeit. *H. v. Lavergne*
- 90/ 2/21 Urheberrecht und Software an Schulen. *Ch.-M. v. d. Decken-Eckardt*
- 99/ 5/43 Visuelle Welt: Schön – The missing Link. *H. von Lavergne*
- 89/ 6/37 Was hat die Informatik für die Datenverarbeitung getan? *P. Schnupp*
- 93/ 6/30 Wie im Informatikunterricht die deutsche Sprache verhunzt wird. *R. Baumann*
- 92/5–6/38 Wirtschaftsinformatik – Ein integrativer Ansatz für den Unterricht an kaufmännischen Schulen. (Teil 1). *P. Diepold, B. Borg*
- 93/1–2/34 Wirtschaftsinformatik (Teil 2). *P. Diepold, B. Borg*
- 03/122/43 Wofür lehren wir Informatik! – Wenn Inhalte Ziele überholen, entsteht leicht Ungereimtes. *R. T. Mittermeir*
- 01/5–6/51 XP: Extreme Programming – Revolutionierung der Software-Entwicklungsprozesse. *Chaehan So*
- 92/ 1/26 Ziele im Informatikunterricht. *G. Lehmann*
- 03/126/37 Zum Begriff der Zeigervariablen – Über die Eignung einiger Programmiersprachen für den Informatikunterricht. *H. von Lavergne*
- 83/ 4/40 Zum Einsatz von Mikrocomputern im Physikunterricht. *H. J. Jodl*

Praxis & Methodik

Informatikunterricht (Allgemeinbildung – nur Sekundarstufe I)

- 85/ 3/35 Auf den vorletzten kommt es an!
L. H. Klingen, A. Otto
- 85/ 1/47 Automaten und Algorithmen (Teil 1).
B. Koerber, I.-R. Peters
- 85/ 2/36 Automaten und Algorithmen (Teil 2).
B. Koerber, I.-R. Peters
- 99/ 5/59 Beispiele zu projektbezogener Teamarbeit – Projektarbeit mit Schülerinnen und Schülern in den Fächern Mathematik und Informatik.
M. Schmitz, O. Thiele
- 96/ 3/60 Computerspiele: Pro und Contra – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 1).
I.-R. Peters (Koordination)
- 96/ 4/48 Computerspiele: Pro und Contra – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 2).
I.-R. Peters (Koordination)
- 91/ 6/46 Das Weihnachtsbaumbehängungsproblem.
F. Gasper
- 88/5–6/64 Datenbanken und Datenschutz.
A. Hartwig, A. Nagel, T. Roppel
- 94/ 2/45 Datenbankrecherchen im Informatikunterricht (Teil 1). *H. Ludwig*
- 94/ 3/44 Datenbankrecherchen im Informatikunterricht (Teil 2). *H. Ludwig*
- 04/127/28 Datenmodellierung und Datenbanksysteme – Eine Unterrichtseinheit für die Klassen 9/10 mit MS-ACCESS. *A. Bierschneider-Jakobs*
- 87/ 4/17 Der gläserne Arbeiter. *H. Spann, M. Wolf*
- 88/5–6/44 Die Roboter kommen.
S. Boegner, K.-D. Büchs, P. Kühne
- 92/ 2/45 Die Veränderung des Büro-Arbeitsplatzes.
B. Husch, I.-R. Peters
(siehe auch: Thema „Methoden des Managements von Projektunterricht“ in LOG IN Heft 5/6'92)
- 97/3–4/65 Eine CD-ROM zum 25. Geburtstag – Aus dem Wahlpflichtunterricht Informatik – 10. Schuljahr. *V. Haas*
- 81/ 1/47 Einführung in die Informatik für Schüler der Sekundarstufe I. *I.-R. Peters*
- 84/ 4/44 Einführung in die Programmiersprache BASIC – Erfahrungen aus drei Projektwochen. *M. Finselbach*
- 97/ 5/49 Ein Herz für Animation im WWW.
J.-H. Dahmen

- 86/ 4/28 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 1). *W. Arnhold, B. Husch*
- 86/5–6/62 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 2). *W. Arnhold, B. Husch*
- 85/ 4/58 Endlos-Etiketten. *D. Pirk*
- 86/ 4/37 Erstellung einer Heizölrechnung (Teil 1). *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 86/5–6/67 Erstellung einer Heizölrechnung (Teil 2). *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 85/ 4/47 Erstellung einer Währungstabelle (Teil 1). *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 85/5–6/90 Erstellung einer Währungstabelle (Teil 2). *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 86/ 1/40 Erstellung einer Währungstabelle (Teil 3). *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 85/ 4/35 Geschichte der Informatik – ein Unterrichtsbeispiel. *I.-R. Peters*
- 03/122/65 Gestaltung von Internet-Präsentationen – Unterrichtsprojekt „Der Mensch im Netz“. *M. Romagna*
- 98/3–4/50 Gezieltes Suchen. Eine Einführung in das gezielte Suchen von Informationen im WWW – ein Erfahrungsbericht aus der Arbeit mit Schülern der Klasse 6. *F. Heinrich, K. Otto*
- 95/ 3/27 IKG auch für Behinderte – Unterrichtsvorschläge zur informationstechnologischen Grundbildung. *Th. Heider*
- 01/ 1/20 Informatik-Anfangsunterricht – Erste Ergebnisse aus dem Informatik-Anfangsunterricht in den bayerischen Schulversuchen. *E. Frey, P. Hubwieser, L. Humbert, S. Schubert, S. Voß*
- 03/121/37 Informatik in der 6. Jahrgangsstufe – Informatik als Pflichtfach an bayerischen Gymnasien. *S. Voß*
- 86/ 2/10 Informatikschüler im Betriebspraktikum. *I.-R. Peters*
- 82/ 2/47 Informatikunterricht in der Sekundarstufe I – Ein Bericht aus der Praxis. *G. Furche*
- 86/ 2/13 Informatikunterricht nach dem Betriebspraktikum – Simulation einer Betriebsplanung. *U. Stumm*
- 97/ 5/34 JAVA-Script und CGI-Script in der Schule – Schüler programmieren für das World Wide Web. *R. Ley*
- 91/1–2/52 Krimis aus dem Computer. *H. Gutzer*
- 90/ 6/54 Merkwürdige Streckenzüge. *N. Tschammer*
- 94/ 3/49 Mit Gießkanne und Computer – Datenbanken und Tabellenkalkulation im Gartenbau. *B. Friedrich, J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 98/3–4/71 Objektorientierung im Informatikunterricht – Ein didaktisches Konzept zum Einstieg in den Informatik-Unterricht der Sekundarstufe I. *Th. Knapp, H. Fischer*
- 96/ 3/36 on mouseUp go to the frame „Schulleiter“ – Fächerübergreifende Unterrichtsprojekte zur Medienkompetenz in den Fächern Kunst-erziehung und Informatik. *E. Wagner*
- 87/ 4/24 Projekt: Einzelhandel – Entwicklung des Wärgearbeitsplatzes. *H. Bruhn*
- 98/ 5/24 Prozeßdatenverarbeitung im Unterricht. *J. Abel*
- 85/ 2/29 Rechnergestützte Gesundheitsberatung (Teil 1). *B. Husch*
- 85/ 3/27 Rechnergestützte Gesundheitsberatung (Teil 2). *B. Husch*
- 04/131/70 Rekonstruktives Modellieren – Vorschläge für den Computereinsatz von dynamischen Geometriesystemen im realitätsbezogenen und fächerverbindenden Geometrieunterricht. *H. Schumann*
- 96/5–6/92 Schulen ans Netz – was nun? *H. Neupert*
- 90/ 6/51 Schüler entdecken den Zufallsgenerator. *H.-J. Sprengel*
- 04/128/44 Simulation diskreter dynamischer Systeme – Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufe I. *Th. Lösler, R. Ebner*
- 87/ 4/44 Telekommunikation im Unterricht – Teil 1: Kommunikation mit Mailboxen. *R. Baumann*
- 87/5–6/39 Telekommunikation im Unterricht – Teil 2: Gesellschaftliche Aspekte. *R. Baumann*
- 90/ 6/57 Tiere im Computerkabinett. *W.-G. Matthäus*
- 86/ 3/18 Unterrichtseinheit: Strichcodes und Computerkassen. *P.-J. Dresch*
- 84/ 2/48 Unterrichtsprojekt: Erarbeitung des BASIC-Programms „Währungsumrechnung“ (Teil 1). *H.-L. Fleischhauer, H. Schindler*
- 84/ 3/58 Unterrichtsprojekt: Erarbeitung des BASIC-Programms „Währungsumrechnung“ (Teil 2). *H.-L. Fleischhauer, H. Schindler*
- 87/ 4/50 Vom Bauern zum Agrarökonom (Teil 1). *P. Erven, H. Fisbach, W. Hampe*
- 87/5–6/55 Vom Bauern zum Agrarökonom (Teil 2). *P. Erven, H. Fisbach, W. Hampe*
- 03/122/57 Vom Daumenkino zur GIF-Animation. *H. Neuhaus*
- 03/122/75 Wal-Mart und Tante Emma – Interneteinsatz im handlungsorientierten Projektunterricht. *P. Kührt*
- 03/122/60 Wiedereröffnung eines Landgasthauses (Teil 1). *S. Borbach, I. Deutschland, R. Koch, C. Ruh, F. Schöneich*
- 03/124/53 Wiedereröffnung eines Landgasthauses (Teil 2). *S. Borbach, I. Deutschland, R. Koch, C. Ruh, F. Schöneich*
siehe auch in der Rubrik „Grundbildung – Unterricht“ den Beitrag „Betrieb eines Landgasthauses“
- 96/ 3/30 Zirkus Informatikus: Computer-Animation im Wahlpflichtunterricht – Ein Beitrag zur Medienerziehung in Informatik. *U. Stumm*
- 00/ 2/34 Zugänge zur Informatik mit Mindstorms – Mit LEGO-Robotern in der Sekundarstufe I spielerisch ein Informatiksystem entdecken und gestalten (Teil 1). *M. Hirsch, J. Magenheim, Th. Reinsch*
- 03/122/49 Zusammenwirken von Standardanwendungen. *Th. Lösler, R. Ebner*
siehe auch Thema „Informatische Bildung – Sekundarstufe I“, Heft Nr. 03/122/123

Informatikunterricht (Allgemeinbildung – Sekundarstufen I und II)

- 01/5–6/58 Algorithmen zur Bildbearbeitung. *W. Gieseke*
00/3–4/65 Automatisierte Aktualisierung von Webseiten.
L. Humbert
- 81/ 2/53 Beispiel einer Datenschutz-Unterrichtseinheit
im Informatikunterricht.
W. Berger, J. Fleischhut
- 81/ 3/47 Besuch eines Rechenzentrums und EDV-Berufe.
M. Beer, B. Koerber
- 95/ 2/45 Bilder digitalisieren – „Computer“-Bilder selb-
ermachen, mit Spaß weiterverarbeiten und
dabei verstehen, wie das funktioniert.
E. Hüster, B. Mersch
- 00/ 5/34 Computereinsatz in der Astronomie – Anre-
gungen für Computerarbeit in der Schule
(Teil 1). *O. Fischer*
- 00/ 6/49 Computereinsatz in der Astronomie – Anre-
gungen für Computerarbeit in der Schule
(Teil 2). *O. Fischer*
- 96/ 2/34 Computerunterstützter Zahlungsverkehr – Er-
gebnisse der Arbeitsgruppe 3 „Themen im
Informatikunterricht aus der Sicht der Schu-
le“ des 3. Fachdidaktischen Gesprächs zur In-
formatik. *B. Koerber (Redaktion)*
- 88/5–6/50 Computerviren für LOGO-Programme.
G. Futschek
- 95/ 1/62 „Dämonen“ in der Tabellenkalkulation – Simu-
lationen zur Künstlichen Intelligenz, neuro-
nale Konzepte als Beispiel mustererkennen-
der Fenster-Perceptions im Unterricht der Se-
kundarstufen I und II (Teil 1). *W. Steup*
- 83/ 1/54 Das d’Hondtsche Höchstzahlverfahren.
S. Ocker
- 04/127/51 Das Gefangenendilemma. *R. Baumann*
- 82/ 3/40 Das Konzept des logischen Speicherplatzes.
D. Buse
- 88/ 4/42 Das Labyrinth-Problem. *W. Ambros*
- 99/ 1/42 Das Managementsystem – Eine Modellauffas-
sung zum allgemeinen Aufbau und zur Ar-
beitsweise einer Anwendung in der Ange-
wandten Informatik. *Th. Knapp, H. Fischer*
- 91/ 6/46 Das Weihnachtsbaumhängungsproblem.
F. Gasper
- 88/5–6/64 Datenbanken und Datenschutz.
A. Hartwig, A. Nagel, T. Roppel
- 90/ 3/43 Der Computer-Film im Unterricht.
B. Husch, I.-R. Peters
- 95/ 4/30 Der gespielte Witz – Ein Trickfilmprojekt un-
ter CorelMove. *H. Gutzer*
- 91/ 5/22 Der musizierende Würfelknecht.
H. Gutzer, M. Rätz
- 96/5–6/70 Die Briefträger auf der Datenautobahn –
Postversand ohne Briefmarke (Teil 1).
H. Gutzer, J. Müller
- 97/ 1/47 Die Briefträger auf der Datenautobahn –
Postversand ohne Briefmarke (Teil 2).
H. Gutzer, J. Müller
- 96/5–6/44 Die ENIGMA – Grundlagen zu einer Unter-
richtssequenz. *Peter Batzer*
- 95/ 1/17 Die Kurszeitung – Ein Einstieg in die informa-
tische Bildung. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 83/ 1/59 Die Mandatsvergabe im Verhältniswahlrecht –
Verfahren und ihre kritische Bewertung.
Ch. Stephan, U. Stephan
- 88/5–6/44 Die Roboter kommen.
S. Boegner, K.-D. Büchs, P. Kühne
- 97/ 1/72 Die Schule auf CD-ROM – Die CD-ROM als
Medium für Multimedia-Projekte in der
Schule. *W. Grüßing*
- 85/5–6/44 DIN-Entwürfe für Struktogramme und Kon-
trollstrukturen. *Deutsches Institut für Nor-
mung e. V. (Hrsg.)*
- 97/3–4/65 Eine CD-ROM zum 25. Geburtstag – Aus dem
Wahlpflichtunterricht Informatik – 10. Schul-
jahr. *V. Haas*
- 95/ 2/31 Einführung in die Computergrafik – Ein Un-
terrichtsprojekt. *U. Kuckwa*
- 88/ 2/30 Einführung in die Top-down-Algorithmik mit
dem „Hamster“ (Teil 1). *W. Ambros*
- 88/ 3/41 Einführung in die Top-down-Algorithmik mit
dem „Hamster“ (Teil 2). *W. Ambros*
- 89/ 2/36 Einführung in die Top-down-Algorithmik mit
dem „Hamster“ (Teil 3: Der „Hamster“ in
der Welt der Prozeduren und Rekursionen).
W. Ambros
- 85/ 4/39 Einführung in PASCAL mit Hilfe der
Hamsterwelt. *H. Pinke*
- 97/ 5/49 Ein Herz für Animation im WWW.
J.-H. Dahmen
- 95/ 4/50 Ein Krimigenerator mit Visual BASIC – oder:
Eine Unterrichtseinheit zur Anregung von
Geschichten. *H. Gutzer*
- 95/ 4/46 Einmaleins-Rennen im Netz – Netzwerkpro-
gramme, gar nicht so schwer.
H. Flick, J. Hartmann
- 88/ 4/25 Elektronische Brieffreundschaften.
W. Fromm, D.-Ch. Stötzer
- 04/127/46 Entwicklung eines Simulationsprogramms –
Vermittlung systematischer Gestaltungskom-
petenz von Softwaresystemen (Teil 1).
V. Steinkamp
- 04/128/53 Entwicklung eines Simulationsprogramms –
Vermittlung systematischer Gestaltungskom-
petenz von Softwaresystemen (Teil 2).
V. Steinkamp
- 000/ 5/27 Ereignisverarbeitung in JAVA – am Beispiel
grafischer Benutzeroberflächen.
R. Baumann
- 03/126/44 Funktionale Programmierung in der
Computermusik. *A. Gräf*
- 00/ 2/29 Geschäftsprozesse in der Modellunterneh-
mung InfoTec GmbH.
G. Reuther, A. Dolzanski
- 89/ 6/53 Geschichte der Datenverarbeitung.
E. Kuhtz, H. Portner, A. Wodzinski
- 91/1–2/43 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG
(Teil 1). *B. Knittel, H. Witten*
- 91/ 4/34 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG
(Teil 2). *B. Knittel, H. Witten*
- 91/ 5/41 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG
(Teil 3). *B. Knittel, H. Witten*
- 92/ 2/29 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG
(Teil 4). *B. Knittel, H. Witten*

- 92/ 2/33 Grafische Anzeigen am Bildschirm.
H. Heescher
- 00/ 6/36 Handheld statt Schreibheft – Palm-Lesson:
Unterricht mit dem Handheld-Computer.
Ph. P. Spangenberg
- 01/ 2/41 Heizkostenabrechnung mit DELPHI – Ver-
trauen ist gut – Kontrolle ist besser: Schüler
studieren die Grundlagen der Heizkosten
und erstellen eine Abrechnung in DELPHI
3.0. *W. Hümbes, L. Maas*
- 83/ 4/52 Im PASCAL-Stil nach BASIC. *R. Thode*
- 90/ 2/36 „InforMagic“ – DTP als Einführung in die In-
formatik. *U. Eisler*
- 00/3–4/47 Intelligente Agenten – Einige praktische Un-
terrichtsideen. *M. Weigend*
- 00/ 1/35 Internet-R@dio – Produktion digitaler Rund-
funksendungen im Unterricht. *R. Arnold*
- 02/120/58 Internet-Recherche im Informatikunterricht.
R. Baumann
- 00/ 1/46 JAVA im Informatik-Anfangsunterricht –
Einführung in die objektorientierte Pro-
grammentwicklung. *R. Baumann*
- 97/ 6/38 JAVA jetzt – adieu PASCAL – Zur Evolution
des Informatikunterrichts. *K. Boettcher*
- 94/ 4/45 Kathedralenornamente auf dem Bildschirm –
Informatik im Kunstunterricht und Kunst im
Informatikunterricht. *M. Merkl*
- 94/5–6/63 Klausuraufgaben via Telefonleitung.
H. Gutzer, J. Müller
- 99/3–4/54 Kollaboratives Lernen – Gruppenarbeit im
Informatikunterricht. *L. Humbert*
- 96/ 2/39 Komplexe Systeme – Teil 2: Komplexe Syste-
me auf Schulniveau reduzieren. *E. Lehmann*
- 99/3–4/40 Kooperative Arbeitsplattformen –
CSCW-Systeme (BSCW, Hyperwave und Lo-
tus Notes) in Lehr- und Lernkontexten.
C. Schulte, H. Selke und C. Huth
- 84/ 4/54 Lagerhaltung im Haushalt: Verwaltung mit
LOGO. *I. Meyer, D. Wildenberg*
- 94/5–6/75 Lauf Tabellen als Ablaufprotokolle – Ein meth-
odisches Hilfsmittel im Informatikunter-
richt. *K. Heidler*
- 97/ 6/18 Lernen mit Netzen – Lernen über Netze.
H. Neupert, St. Friedrich
- 93/ 4/49 LOGO im Unterricht! (Teil 1). *M. Berger,
C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 94/ 1/29 LOGO im Unterricht! (Teil 2). *M. Berger,
C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 93/1–2/48 Man müßte SB spielen können – Musizieren
auf der Sound-Blaster-Karte. *M. Rätz*
- 95/ 4/34 Menuette, Menuette ... – Musikalisch-informa-
tische Beschäftigung mit einem Würfelspiel.
M. Rätz
- 00/ 1/42 Mit dem LeoPART ins Internet – Realisierung
eines virtuellen Labors.
M. Eiden, T. Fischer, M. Rosenkranz
- 92/ 3/40 Mit Fehlern leben – Ergänzende Unterrichts-
vorschläge. *B. Koerber, J. Müller*
- 94/ 3/49 Mit Gießkanne und Computer – Datenbanken
und Tabellenkalkulation im Gartenbau.
B. Friedrich, J.-H. Dahmen, J. Müller
- 00/ 5/69 Mobilität im Unterricht. *B. Koerber*
- 00/ 2/53 Modellieren und Programmieren. *S. Spolwig*
- 97/ 1/43 Multimedia in der Schule – Ein Erfahrungsbe-
richt. *J.-U. Schönfleisch*
- 03/126/49 Musik mit JAVA – Beispiele für den
Informatik-Anfangsunterricht. *R. Baumann*
- 96/ 1/40 Neuronale Netze der Künstlichen Intelligenz –
Tabellenkalkulation als Hilfsmittel zur Refle-
xion des Mensch-Maschine-Verhältnisses.
Teil 2: Laterale Inhibition und Hopfield-
Netz in den Sekundarstufen I bzw. II.
W. Steup
- 97/ 2/26 Nutzung lokaler Netze für Steuerungszwecke.
D. Gütter, E. Schmidt
- 93/ 4/44 Objektorientierte Programmierung – Eine
Rechtfertigung aus kognitionspsychologi-
scher Sicht. *A. Schwill*
- 00/ 5/39 Objektorientiertes Modellieren – Sammlung
und Strukturierung von Übungsaufgaben im
Informatikunterricht. *T. Brinda*
- 03/125/30 Objektorientiertes Modellieren mit DELPHI –
am Beispiel des Memory-Spiels.
O. Wehrheim
- 99/3–4/65 Online-Konferenzen – Arbeiten mit MS-Net-
meeting in LAN und Internet. *J. Müller*
- 91/1–2/61 Ostern ohne Eier. *W.-G. Matthäus*
- 01/ 2/33 Problemlösen mit OBERON – Konzeption
und Einsatz eines elektronischen Lehrbuchs.
M. Fothe
- 87/ 3/44 Prognose des Weltbevölkerungswachstums.
B. Neumann, K. Seemann, N. Wagner
- 97/3–4/51 Programmiersprache? – Warum nicht Word-
BASIC – Makro-Sprachen als Alternative.
H. Zybura
- 97/3–4/10 Programmierumgebungen für die Schule.
B. Husch
- 98/ 2/33 Projekte im Mathematikunterricht – geht
denn das: Was der Mathematik- vom Infor-
matikunterricht lernen kann. *R. Baumann*
- 87/ 1/31 Projekt „Handelsunternehmen – Integrierte
Warenwirtschaft“ (Teil 1).
F. Beuthe, T. Hertel, Ch. Uhle
- 87/ 2/30 Projekt „Handelsunternehmen – Integrierte
Warenwirtschaft“ (Teil 2).
F. Beuthe, T. Hertel, Ch. Uhle
- 02/120/54 Projektunterricht – elektronisch unterstützt.
T. Otto
- 95/ 2/38 Realistische Darstellungen – Teil 1: Grundla-
gen. *J. Müller*
- 95/ 4/40 Realistische Darstellungen – Teil 2: Ray-
tracing. *J. Müller*
- 95/5–6/60 Realistische Darstellungen – Teil 3: Animation.
J. Müller
- 01/3–4/48 Rechnen auf den Linien – Vier Spiele mit dem
Computer. *M. Fothe*
- 98/ 1/42 Rechnerstützung von Prozessen im Internet
(Teil 1). *R. Tusche*
- 98/3–4/66 Rechnerstützung von Prozessen im Internet
(Teil 2). *R. Tusche*
- 95/ 2/50 Regelbasierte Bilderzeugung – Die LOGO-
Schildkröte zeichnet graphtale Pflanzen.
R. Baumann
- 97/3–4/16 Schneeflocken und Windmühlenflügel.
H. Gutzer

- 98/ 5/40 Schöne visuelle Welt? Objektorientierte Programmierung mit DELPHI und JAVA. *J. Penon, S. Spolwig*
- 88/ 1/41 Schreiben mit Federkiel und Computer – Ein Unterrichtsbeispiel zur Textverarbeitung. *H. Faulstich-Wieland*
- 97/ 6/35 Schüler unterrichten am Computer. *S. Schleutker*
- 92/ 3/46 SELEKTIO. *H. Gutzer*
- 92/ 1/50 Simulation einer Party (Teil 1). *D. Jacob, L. Schupe*
- 92/ 2/39 Simulation einer Party (Teil 2). *D. Jacob, L. Schupe*
- 88/ 4/34 Simulation eines Kinokartenautomaten. *J. Audibert, C. Barsikow, W. Bookhagen, D. Jeannerot, G. Reiß*
- 99/ 1/39 Simulation von Erdumlaufbahnen – Mit „Delphi“ ins Weltall. *M. Kiupel*
- 89/ 4/34 Simulation von Warteschlangen. *R. Dörger, D. v. Horn, J. Wessels,*
- 87/ 3/40 Software-Werkzeuge im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 01/ 2/25 So viele Fehler! – Programmverifikation und logisch falsche Programme. *E. Modrow*
- 99/ 6/37 Spaziergänge auf verschlungenen Wegen – Ein Autorensystem in der praktischen Erprobung. *E. Friedel und J. Wagner*
- 85/ 2/32 Spielend programmieren lernen mit dem Hamstermodell für ELAN. *L. Oppor*
- 95/ 3/30 Sprachverarbeitung als Mustervergleich – oder: Wider die Computerfreaks! Zu einigen methodischen Problemen des Informatikunterrichts (Teil 1). *R. Baumann*
- 95/5–6/40 Sprachverarbeitung als Mustervergleich – oder: Wider die Computerfreaks! Zu einigen methodischen Problemen des Informatikunterrichts (Teil 2). *R. Baumann*
- 95/5–6/44 Stereogramme. *J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 99/3–4/60 Teleheimarbeit als Thema in der Schule. *W. Behnke*
- 83/ 3/57 Themen für Informatikunterricht – Kurze Charakterisierung von ausgewählten Beiträgen zum 2. Jugendwettbewerb in Computer-Programmierung. *U. Bosler, V. Claus, H. Fleischhack, L. H. Klingen, W. Koch, H. Stimm*
- 03/124/56 Tipps zur Selbstständigkeit. *B. Koerber*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 03/125/53 Unterricht mit dem „Mobilen Klassenzimmer“. *B. Nicolas*
- 04/131/99 Unterricht mit StarOffice 7 – Teil 2: Unterrichtsprojekte mit Textverarbeitung. *I.-R. Peters, B. Koerber*
- 91/ 3/47 Veränderungen von Produktionsprozessen. *Ch. Quandt-Meiners, G. A. Meiners*
- 90/ 2/27 Veränderung traditioneller Berufe am Beispiel des Druckgewerbes. *R. Ebel, M. Quapp, M. Wehner*
- 93/ 6/45 Verifikation – zu schwierig für die Schule? – Drei Gegenbeispiele (Teil 1). *A. Schwill*
- 94/ 1/37 Verifikation – zu schwierig für die Schule? – Drei Gegenbeispiele (Teil 2). *A. Schwill*
- 96/ 3/42 Virtuelle Methoden mit Lauftabellen. *K. Heidler*
- 99/ 6/31 Vom Megaprint zum Kilobild – Die ästhetische und technische Aufbereitung von Bildern für HTML-Seiten. *H. Gutzer*
- 03/125/36 Vom prozeduralen zum objektorientierten Denken – am Beispiel der Programmierung strategischer Spiele. *R. Baumann*
- 98/ 6/38 Von der Landkarte zum 3-D-Computermodell – Anregungen zur Integrierten Informatik im Geographieunterricht. *U. Schaufelberger*
- 90/ 3/46 Warenwirtschaft im Unterricht (Teil 1). *M. Kunz-Thoma, G. Langer, S. Spolwig*
- 90/ 4/35 Warenwirtschaft im Unterricht (Teil 2). *M. Kunz-Thoma, G. Langer, S. Spolwig*
- 00/ 5/23 Webbasierte Lernprogramme – Am Beispiel von Lernprogrammen zum Thema „Internet“. *St. Staiger*
- 00/ 6/41 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 1). *S. Spolwig*
- 01/ 1/33 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 2). *S. Spolwig*
- 04/130/51 Zeitaufwand von Sortierverfahren. *R. Baumann*
- 04/130/49 Zeit und Raum bei Quicksort. *M. Fothe*
- 98/ 1/35 Zeitungsartikel in Kurs- und Klassenarbeiten – im Fach Informatik und in der ITG. *W. Tost*
- 98/ 1/47 Zur Behandlung von Quicksort im Unterricht. *U. Stephan*

Informatikunterricht (Allgemeinbildung – nur Sekundarstufe II)

- 81/ 1/61 Algorithmus-Entwicklung an einem Beispiel. *J. Liedtke*
- 95/ 1/38 Am Anfang war das dokumentierte System – Anfangsunterricht im Fach Informatik. *E. Lehmann, I. Hecker, V. Heinig, Ph. Janetzke*
- 85/ 4/31 Analyse strategischer Spiele. *G. Schrage*
- 01/ 2/10 Assoziieren und Spezialisieren – Beispiele zum objektorientierten Entwurf in JAVA (Teil 1). *R. Baumann*
- 01/3–4/67 Assoziieren und Spezialisieren – Beispiele zum objektorientierten Entwurf in JAVA (Teil 2). *R. Baumann*
- 85/ 3/35 Auf den Vorletzten kommt es an! *L. H. Klingen, A. Otto*
- 81/ 1/55 Backtracking-Algorithmen. *K.-H. Becker*
- 89/ 1/43 Baumstrukturen in der Dateiverwaltung. *W. Seyfert*
- 87/ 2/16 BCD-Ziffernerkennung – Behandlung der Hardware im Informatikunterricht der Sekundarstufe II. *E. Modrow*
- 96/ 1/33 Behandlung von Graphen in PROLOG – Einige Schulbeispiele. *F. Gasper*
- 91/ 3/29 Berechenbarkeit und Entscheidbarkeit. *N. Breier*
- 89/ 2/41 Berliner Wahlergebnisse hochgerechnet. *B. Kokavec*

- 93/ 5/45 Beschreibung paralleler Abläufe mit Petri-Netzen – Grundlagen und Beispiele für den Unterricht. *A. Schwill*
- 89/ 3/42 Bilder und Spiegelbilder. *T. Jahnke, H. Ring*
- 97/ 6/29 Bundeswettbewerb Informatik – Die Aufgaben der Endrunden 1996 und 1997. *I. Wegener*
- 90/ 3/33 Computergedichte. *A. Schmidt*
- 92/ 1/39 Computerlinguistik im Unterricht. *K. Bayer*
- 92/ 3/24 Computersicherheit – Konsequenzen für den Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 92/ 4/43 Das Beste zuerst – Verfahren zum Problemlösen durch heuristische Suche (Teil 1). *R. Baumann*
- 93/1–2/56 Das Beste zuerst – Verfahren zum Problemlösen durch heuristische Suche (Teil 2). *R. Baumann*
- 92/5–6/28 Das Informatikprojekt als fachtypische Arbeitsmethode. *W. Ambros*
- 03/12/1/51 Das Internet als Informationsquelle im Fachunterricht – Beispiele zur Methode Webquest bzw. Mediaquest. *R. Baumann*
- 86/5–6/57 Das Modell der unbegrenzten Registriermaschine. *W. Greinke*
- 93/ 5/38 Das Philosophenproblem. *A. Schwill*
- 00/ 2/47 Das Rucksackproblem – Informatische und kryptologische Aspekte. *R. Baumann*
- 91/ 6/46 Das Weihnachtsbaumbehängungsproblem. *F. Gasper*
- 97/3–4/48 Datenbanken und Visual-BASIC. *D. Schwarz*
- 88/ 4/22 Datenfernverarbeitung im Unterricht. *M. Drecker*
- 94/5–6/58 Datenkompression nach Huffman. *R. Baumann*
- 91/1–2/56 Der Bresenham-Algorithmus. (Teil 1) *A. Schmidt*
- 92/ 3/35 Der Bresenham-Algorithmus. (Teil 2). *A. Schmidt*
- 88/ 3/36 Der Computer lernt Terme knacken – Ein einfacher Terminterpretier. *B. Ebbmeyer, K. Stamm*
- 87/ 1/38 Der primitivste Computer der Welt – Eine Unterrichtseinheit über Turingmaschinen (Teil 1). *A. Rapp*
- 87/ 2/36 Der primitivste Computer der Welt – Eine Unterrichtseinheit über Turingmaschinen (Teil 2). *A. Rapp*
- 98/ 6/49 Der virtuelle Zoo (Teil 1). *J. Becker, K. Köchy*
- 99/ 1/46 Der virtuelle Zoo (Teil 2). *J. Becker, K. Köchy*
- 91/ 4/40 Der Weg ins Chaos (Teil 1). *D. Jacob*
- 91/ 5/35 Der Weg ins Chaos (Teil 2). *D. Jacob*
- 83/ 2/43 Die algorithmische Struktur strategischer Spiele. *G. Schrage*
- 84/ 2/51 Die Daten des Bürgers werden gespeichert – Einrichten und Verwalten einer Einwohnerdatei. *R. Thode*
- 84/ 1/56 Die Falltürfunktion als mathematische Grundlage für eine Codierung und Decodierung auf dem Kleincomputer (Teil 1). *F. Kardel*
- 84/ 2/61 Die Falltürfunktion als mathematische Grundlage für eine Codierung und Decodierung auf dem Kleincomputer (Teil 2). *F. Kardel*
- 84/ 3/62 Die Falltürfunktion als mathematische Grundlage für eine Codierung und Decodierung auf dem Kleincomputer (Teil 3). *F. Kardel*
- 01/5–6/68 Die Implementation kontextfreier Grammatiken in PROLOG. *H.-U. Zimmermann*
- 82/ 4/51 Die Programmiersprache PASCAL im Informatikunterricht der Sekundarstufe II (Teil 1). *L. Schöttle*
- 83/ 1/43 Die Programmiersprache PASCAL im Informatikunterricht der Sekundarstufe II (Teil 2). *L. Schöttle*
- 99/ 6/44 Die Turing-Maschine im Anfangsunterricht – Ein Bericht von den ersten Stunden eines Informatikkurses in Klasse 11. *E. Lehmann*
- 92/ 2/45 Die Veränderung des Büro-Arbeitsplatzes. *B. Husch, I.-R. Peters*
- 97/ 2/30 Digitales Geld – Bestellen und Bezahlen im Internet. *R. Baumann*
- 99/ 2/46 Digitale Unterschrift – Sichere Rechtsgeschäfte im Internet (Teil 1). *R. Baumann*
- 99/3–4/82 Digitale Unterschrift – Sichere Rechtsgeschäfte im Internet (Teil 2). *R. Baumann*
- 84/ 1/38 Ein didaktisches Datenverarbeitungsmodell. *G. Moll*
- 94/ 4/38 Einige erstaunliche Graphenalgorithmien – Können Lösungen so einfach sein? *G. Bielig-Schulz*
- 87/5–6/44 Einfache Grafik im Unterricht. *J. Bossel, D. Heinemann, K. Utpatel*
- 89/ 1/37 Einführung und Analyse des Quicksort. *G. Greiff*
- 82/ 1/42 Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Informatik (Teil 1). (KMK vom 23. 2. 1981)
- 82/ 2/45 Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Informatik (Teil 2). (KMK vom 23. 2. 1981)
- 82/ 3/49 Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Informatik (Teil 3). (KMK vom 23. 2. 1981)
- 83/ 3/68 Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Informatik: Verschmelzen von Listen – Ein Programm mit Fehlern. *H. Blau*
- 89/ 1/29 Ein Plädoyer für die Registermaschine. *N. Breier*
- 94/ 2/37 Entity Relationship Modell (ERM) – Ein Beschreibungs- und Gestaltungsverfahren in der wirtschaftsberuflichen Ausbildung. *B. Borg*
- 93/ 6/36 Entwerfen einer Bildschirm-Eingabemaske – Zur Planung und Durchführung einer Unterrichtseinheit. *E. Lehmann*
- 93/ 5/41 Entwurf eines parallelen Programms – Ein Problem voller Tücken. *E.-R. Olderog*
- 97/ 5/43 Erste Schritte in JAVA – eine Online-Werkstatt. *Ch. Denzler, N. Mannhart*
- 95/5–6/35 Etwas Fuzzy-Logik gefällig? *F. Gasper*
- 90/ 1/35 Evolution im Computer – Optimierung mit genetischen Algorithmen. *St. Berchtold*
- 83/ 3/47 Experimentieren mit Suchalgorithmen. *Th. H. Kick*

- 82/ 3/41 Facharbeiten im Informatikunterricht (Teil 1). *R. Baumann*
- 83/ 1/61 Facharbeiten im Informatikunterricht (Teil 2: Verfahren zur Mandatsverteilung). *R. Baumann*
- 93/ 6/49 Fehlertolerierende Rechnersysteme. *W. Hümbes*
- 89/ 1/23 Fraktale mit ganzen Zahlen? *W. Hövel*
- 98/ 2/46 Funktionales Programmieren – Eine organische Verbindung von Informatikunterricht und Mathematik. *H. Puhlmann*
- 86/ 3/29 Gleitkomma-Arithmetik: Eine Unterrichtseinheit mit vollständiger Implementierung der vier Grundrechenarten (Teil 1). *O. Meyer-Fortmann*
- 86/ 4/32 Gleitkomma-Arithmetik: Eine Unterrichtseinheit mit vollständiger Implementierung der vier Grundrechenarten (Teil 2). *O. Meyer-Fortmann*
- 03/122/73 Gleitkommazahlen in JAVA. *R. Baumann*
- 04/127/35 Grafik im Anfangsunterricht – Programmbeispiele in JAVA. *P. Prätorius*
- 86/ 1/20 Grafik im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 94/ 4/25 Graphen und Algorithmen – Fünf klassische Beispiele. *R. Baumann*
- 83/ 2/38 Grenzen der Algorithmisierbarkeit und Berechenbarkeit (Teil 1). *H. Stimm*
- 83/ 3/61 Grenzen der Algorithmisierbarkeit und Berechenbarkeit (Teil 2). *H. Stimm*
- 90/ 1/43 Grenzen des Computereinsatzes – Ein Unterrichtsbeispiel (Teil 1). *N. Breier*
- 90/ 3/37 Grenzen des Computereinsatzes – Ein Unterrichtsbeispiel (Teil 2). *N. Breier*
- 91/1–2/49 Grenzen gesetzt. *F. Gasper*
- 82/ 4/48 Grundfragen der Algorithmen-Theorie im Informatikunterricht (Teil 1). *R. Baumann*
- 83/ 4/42 Grundfragen der Algorithmen-Theorie im Informatikunterricht (Teil 2: Rekursive Funktionen). *R. Baumann*
- 04/131/26 Hallo Webserver! – Ein Einstieg in die dynamische Entwicklung von HTML-Seiten. *A. Hermes*
- 88/ 1/58 Heapsort – Einführung in ein Sortierverfahren. *J. Rau*
- 95/ 1/51 Hypertext – Ein Einstieg in die Algorithmik. *J. Glöckler, M. Spengler*
- 93/1–2/39 Hypertext im Unterricht. *H. Gutzer, J. Müller*
- 96/ 4/34 Informatikbausteine – Unterrichtsvorschläge für die gymnasiale Oberstufe und für kaufmännische Berufe. *R. Baumann, J. Penon, S. Spolwig, H. Studt*
- 96/5–6/52 Informationssicherheit durch kryptologische Verfahren – Vorschläge für den Unterricht. *R. Baumann*
- 02/120/65 Interaktive Animationen – Visualisierungen zur Veranschaulichung von Konzepten der Informatik. *M. Weigend*
- 99/ 5/51 Jahrtausendwechsel und EURO-Umstellung – Ein allgemeines Bridgekonzept. *I. Papakostas*
- 97/ 5/19 JAVA – Stimulans für den Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 97/ 5/34 JAVA-Script und CGI-Script in der Schule – Schüler programmieren für das World Wide Web. *R. Ley*
- 99/ 1/30 Konferenz im Internet – 100 % JAVA. *R. Tusche*
- 99/ 2/34 Können Computer denken? – Oder: Wonach fragt man eigentlich, wenn man fragt, ob Computer denken können? *R. Golecki*
- 03/124/17 Kooperation und Konkurrenz – Unterrichtsvorschläge zur nichtsequenziellen Programmierung in JAVA (Teil 1). *A. Schildknecht*
- 03/125/47 Kooperation und Konkurrenz – Unterrichtsvorschläge zur nichtsequenziellen Programmierung in JAVA (Teil 2). *A. Schildknecht*
- 83/ 4/63 Kostenrechnung für den Auftrag an eine Druckerei. *A. Schwill*
- 01/3–4/54 Kryptologie – Ein Wahlthema im Schuljahr-gang 13. *J. Zuber*
- 99/ 6/53 Kryptologie mit der Turingmaschine. *I. Ulbricht*
- 89/ 6/68 Kurven im dreidimensionalen ganzzahligen Raum. *W. Hövel*
- 04/130/40 Lineare zelluläre Automaten. *A. Hermes*
- 94/ 1/44 Lösen von Ungleichungen mit Computerhilfe. *W. H. Schmidt*
- 84/ 4/48 Mandatsvergabe im Verhältniswahlrecht – ein neues Verfahren im Unterricht. *N. Gille*
- 04/130/21 Mars und Venus im Krieg der Kerne – Von Knirpsen, Mäusen, Viren, Würmern und der Evolution im Computer. *H. Witten*
- 94/ 3/41 Modulare Programmierung von Strategiespielen. *R. Baumann*
- 95/5–6/51 Modulzerlegung von Backtracking-Algorithmen. *G. Taake*
- 04/128/62 Möglichkeiten und Grenzen maschineller Intelligenz – Unterrichtsvorschläge in JAVA. Teil 1: Suchbaum und Rückziehungsverfahren. *A. Heubaum*
- 91/ 5/14 Musikbausteine. *M. Rätz*
- 92/ 1/31 Neuronale Netze – Unterrichtsbeispiele. *F. Gasper*
- 92/ 1/14 Neuronale Netze im Informatikunterricht? *R. Baumann*
- 95/ 3/43 Objektbasierte Programmierung im Anfangsunterricht. *S. Spolwig*
- 04/131/46 Objekte, Klassen, Module, Kontrakte und Komponenten. *H. von Lavergne*
- 93/ 4/40 Objektorientierte Programmierung – Motivation und Einführung. *H. Eirund*
- 01/5–6/54 Objektorientiertes Modellieren von Animationen mit Flash. *M. Weigend*
- 90/ 1/22 Objektorientiertes Programmieren und abstrakte Datentypen. *R. Baumann*
- 04/131/56 Objektorientierung im Anfangsunterricht!!! – Simulation einer Taschenlampe mit DELPHI. *Ch. Steinbrucker*
- 99/ 1/35 Offline in die Online-Welt – Das Intranet als Lernort für das Internet. *Ch. Scharner*
- 96/ 4/29 OOP im Unterricht – Ein Plädoyer für einen gleitenden Paradigmenwechsel (Teil 1). *A. Hermes*

- 96/5–6/62 OOP im Unterricht – Ein Plädoyer für einen gleitenden Paradigmenwechsel (Teil 2). *A. Hermes*
- 88/ 2/39 Partnersuche mit dem Computer. *C. Holland, J. Klotz, A. Seidlitz*
- 83/ 4/39 Peter-Prinzip mit Parkinson-Effekt. *L. H. Kligen*
- 93/ 5/32 Prädikative Denk- und Programmiermethoden im Informatikunterricht (Teil 1). *R. Baumann*
- 93/ 4/56 Prädikative Denk- und Programmiermethoden im Informatikunterricht (Teil 2). *R. Baumann*
- 93/ 5/52 Prädikative Denk- und Programmiermethoden im Informatikunterricht (Teil 3). *R. Baumann*
- 94/ 4/16 Praktisch unlösbare Probleme. *A. Schwill*
- 93/1–2/61 Programmieren mit kleinen Tools – Neue Möglichkeiten im Anfangsunterricht. *E. Lehmann*
- 89/ 1/34 Programmierung eines kleinen Expertensystems (Teil 1). *R. Baumann*
- 89/ 5/38 Programmierung eines kleinen Expertensystems (Teil 2). *R. Baumann*
- 86/ 2/19 Projekt Abiturzulassung (Teil 1). *G. Müller*
- 86/ 3/37 Projekt Abiturzulassung (Teil 2). *G. Müller*
- 81/ 4/44 Projekt „U-Bahn-Auskunftssystem“ (Teil 1). *J. Lehmann*
- 82/ 1/46 Projekt „U-Bahn-Auskunftssystem“ (Teil 2). *J. Lehmann*
- 84/ 4/51 Projekt Wahlhochrechnung (Teil 1). *G. Müller*
- 85/ 1/32 Projekt Wahlhochrechnung (Teil 2). *G. Müller*
- 89/ 6/43 Projekte im Informatikunterricht. *L. Tschampel*
- 84/ 1/42 Prozeduren – Records – Listen. *P. Knöb*
- 93/ 4/34 Prüfungsfachwahl – Ein Programmierprojekt in PROLOG. *R. Baumann*
- 98/ 1/31 PU PILS – Ein fachübergreifendes Informatikprojekt in der Jahrgangsstufe 12. *P. Merg*
- 03/122/79 PYTHON im Wahlfach Informatik. *M. Fothe, D. Flock*
- 89/ 3/34 Rasterfahndung und Datenabgleich. *R. Baumann*
- 03/122/70 Rechnerinterne Codierung von Gleitkommazahlen. *Th. Schödel*
- 85/ 3/30 Rekursion: Beispiele aus der Grafik. *R. Baumann*
- 88/5–6/58 Rekursion: Beispiele aus der Kombinatorik. *R. Baumann*
- 95/5–6/65 Rekursion und Grafik in PROLOG. *R. Baumann*
- 85/5–6/83 Rekursive Prozeduren – eine Unterrichtsreihe (Teil 1). *P. Knöb*
- 86/ 1/35 Rekursive Prozeduren – eine Unterrichtsreihe (Teil 2). *P. Knöb*
- 86/ 1/30 Roboter als Unterrichtsgegenstand. *W. Lorbeer*
- 86/ 2/22 Roboter im Unterricht. *Ch. Siegel*
- 98/3–4/57 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Teil 1: Sprache und Statistik). *H. Witten, I. Letzner und R.-H. Schulz*
- 98/ 5/31 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Teil 2: Von Cäsar über Vigenère zu Friedman). *H. Witten, I. Letzner und R.-H. Schulz*
- 99/ 2/50 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Teil 3: Flußchiffren, perfekte Sicherheit und Zufall per Computer). *H. Witten, I. Letzner, R.-H. Schulz*
- 85/5–6/57 Schach im Informatikunterricht. *R. Baumann, B. Koerber*
- 97/ 6/35 Schüler unterrichten am Computer. *S. Schleutker*
- 92/ 4/52 Seltsame Ringe. *R. Höfer, D. Hofsäß*
- 92/ 1/50 Simulation einer Party (Teil 1). *D. Jacob, L. Schupe*
- 92/ 2/39 Simulation einer Party (Teil 2). *D. Jacob, L. Schupe*
- 81/ 1/51 Simulation eines Parkhauses mit betriebswirtschaftlicher Optimierung. *J. Eger, V. Klingspor, St. Pape, M. Schmidt*
- 89/ 6/21 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 1). *Ch. Maurer*
- 90/ 1/55 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 2). *Ch. Maurer*
- 92/5–6/50 Spannungsmesser – Ein „Miniprojekt“. *Ch. Steinbrucker*
- 89/ 2/23 Sprache als Thema des Informatikunterrichts. *R. Baumann*
- 97/3–4/72 Strategiespiel Fibonacci-Nim – Ein Unterrichtsbeispiel zur Problemerkismethode. *R. Baumann*
- 04/131/62 Suchbaum-Modellierung – Mit Unterrichtsbeispielen in JAVA. *G. Röhner*
- 04/128/80 Suchverfahren zur Problemlösung – Unterrichtsvorschläge für Grund- und Leistungskurse mit SWI-PROLOG. *O. Wehrheim*
- 95/ 1/22 Unterricht einmal ganz anders – Ein Projekttag mit Informatikschülerinnen und -schülern zweier gymnasialer Oberstufen in Bremen. *M. Reinhardt, B. Volmerg, A. Creutz*
- 86/ 3/18 Unterrichtseinheit: Strichcodes und Computerkassen. *P.-J. Dresch*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 94/ 2/25 Verschlüsselungsmethoden – Eine anwendungsorientierte Einführung mit SCHEME (Teil 1). *M. Seiffert*
- 94/ 3/33 Verschlüsselungsmethoden – Eine anwendungsorientierte Einführung mit SCHEME (Teil 2). *M. Seiffert*
- 88/ 3/44 Verschlüsselung von Texten und Disketten. *H. Herzog*
- 94/ 2/32 Video-Center – Eine Fallstudie zur Einführung in relationale Datenbanksysteme. *J. Penon, S. Spolwig*
- 83/ 3/55 Vier gewinnt – Programm von Daniel Grieser. *H. Fleischhack*
- 04/130/44 Virtuelle Ameisenwelt – Digitale Ameisen und Turmiten als Modelle künstlichen Lebens in JAVA (Teil 1). *P. Prätorius*
- 04/131/81 Virtuelle Ameisenwelt – Digitale Ameisen und Turmiten als Modelle künstlichen Lebens in JAVA (Teil 2). *P. Prätorius*
- 03/121/45 Vom Webquest zum Mediaquest – Vorschläge zum Unterrichtseinsatz des Internets. *St. Staiger*

- 91/ 3/36 Von der Maschinensprache zur Hochsprache (Teil 1). *R. Baumann*
- 91/ 4/24 Von der Maschinensprache zur Hochsprache (Teil 2). *R. Baumann*
- 99/3–4/34 Von der traditionellen zur computerunterstützten Gruppenarbeit. *B. Rüdiger*
- 83/ 4/48 Wahlhochrechnung – ein außerunterrichtliches Projekt mit dem Computer. *R. Buhse*
- 03/124/43 Wann sind zwei Objekte gleich? – Referenzsemantik und Aliasproblem in JAVA. *R. Baumann*
- 00/ 6/41 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 1). *S. Spolwig*
- 01/ 1/33 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 2). *S. Spolwig*
- 91/ 6/41 Wege durchs Labyrinth. *Ch. Wagenknecht*
- 00/3–4/56 Wettkampf der Prozesse – Eine Unterrichtsreihe für die Jahrgangsstufe 13. *B. Leipholz-Schumacher*
- 03/124/34 Zeigervariablen – ein Rückfall in die Assemblerzeit? *V. Steinkamp*
- 04/127/50 Zelluläre Automaten – Unterrichtsbeispiel zur theoretischen Informatik – in DELPHI programmiert. *E. Modrow*
- 90/ 4/30 Zugauskünfte per Computer – Ein Unterrichtsprojekt (Teil 1). *R. Deißler, K. Stamm*
- 90/ 5/52 Zugauskünfte per Computer – Ein Unterrichtsprojekt (Teil 2). *R. Deißler, K. Stamm*
- (siehe auch: Thema „Chaos-Theorie“, Heft 4'91, „Klausuren und mündliches Abitur im Informatikunterricht“, Heft 1/2'91, „Methoden des Managements von Projektunterricht“, Heft 5/6'92, „Neuronale Netze“, Heft 1'92, „Sicherheit der Informationstechnik“, Heft 3'92, „Theoretische Informatik im Unterricht“, Heft 3'91, „Informatische Bildung – Sekundarstufe II“, Heft Nr. 124)
- Informatikunterricht
(Gewerblich-technische Berufsbildung)**
- 88/ 4/22 Datenfernverarbeitung im Unterricht. *M. Drecker*
- 82/ 1/58 Der Mikrocomputer als Komponente einer Wärmeschrankregelung. *W. Stolzenburg*
- 81/ 4/59 Einführung in computergesteuerte Systeme. *H.-U. Fitzke, U. Jahr, D. Schulenberg*
- 84/ 1/46 Ein System zur Verarbeitung von Entscheidungstabellen auf einem Kleinrechner. *Z. K. Hu*
- 85/ 3/20 Mikrocomputergesteuerte Solar-Meßstation. *E. Pfeiffer*
- 94/ 1/24 Planung und Überwachung von Projekten – Rechnergestützte Projektplanung und -überwachung im Lehrerstudium und im Unterricht. *J. Hass*
- 82/ 2/41 Programmierung im gewerblich-technischen Unterricht. *H. Giese*
- 89/ 2/44 Softwareentwicklung unter Anwendung fertiger Teile-Software. *H.-J. Gätjens*
- 84/ 4/60 Technische und gesellschaftliche Aspekte des Industrieroboter-Einsatzes im Produktionsbereich (Teil 1). *E. Pfeiffer*
- 85/ 1/38 Technische und gesellschaftliche Aspekte des Industrieroboter-Einsatzes im Produktionsbereich (Teil 2). *E. Pfeiffer*
- 88/ 3/44 Verschlüsselung von Texten und Disketten. *H. Herzog*
- 03/121/45 Vom Webquest zum Mediaquest – Vorschläge zum Unterrichtseinsatz des Internets. *St. Staiger*
- (siehe auch: Thema „Informatik in der technisch-gewerblichen Berufsbildung“, Heft 1'82, „Neue IT-Berufe“, Heft 2'00)
- Informatikunterricht
(Kaufmännische Berufsbildung)**
- 81/ 1/57 Beispiele eines anwendungsbezogenen Datenverarbeitungsunterrichts an kaufmännischen Schulen. *H.-D. Müller*
- 81/ 2/60 Berechnung von Umsatzprämien. *B. Zettl*
- 90/ 4/41 Bürosimulation. *K. Korbmacher*
- 85/5–6/78 Computergestützte Planspiele in den Wirtschaftslehren. *B. Borg, Ch. Wendeburg*
- 85/ 1/16 dBase II – Ein Datenbankverwaltungssystem für Schulen? *J. Loff*
- 92/5–6/54 Der Pausenladen – Verkaufsprojekt mit einem Warenwirtschaftssystem. *L. Thalacker*
- 81/ 3/53 Elementare Dateialgorithmen. *G. Schneider*
- 84/ 3/49 Endbenutzerwerkzeuge im Unterricht. *M. Lusti*
- 94/ 2/37 Entity Relationship Modell (ERM) – Ein Beschreibungs- und Gestaltungsverfahren in der wirtschaftsberuflichen Ausbildung. *B. Borg*
- 83/ 3/51 Erstellen eines Betriebsabrechnungsbogens. *B. Zettl*
- 00/ 2/29 Geschäftsprozesse in der Modellunternehmung InfoTec GmbH. *G. Reuther, A. Dolzanski*
- 96/ 4/34 Informatikbausteine – Unterrichtsvorschläge für die gymnasiale Oberstufe und für kaufmännische Berufe. *R. Baumann, J. Penon, S. Spolwig, H. Studt*
- 94/ 3/29 Informationstechnische Kompetenz als Schlüsselqualifikation. *H. Beck*
- 84/ 3/44 Lagerbestandsführung und -disposition in einem fächerübergreifenden Unterricht in der kaufmännischen Schule. *R. Mattke*
- 81/ 4/51 Materialbestandsführung (Teil 1). *Jii. Lohmann*
- 82/ 2/50 Materialbestandsführung (Teil 2). *Jii. Lohmann*
- 81/ 2/57 Mindestreserveberechnung. *M. Lüttikhuis*
- 95/ 3/43 Objektbasierte Programmierung im Anfangsunterricht. *S. Spolwig*
- 99/ 1/35 Offline in die Online-Welt – Das Intranet als Lernort für das Internet. *Ch. Schartner*
- 89/ 2/53 Planspiel „Glasmarkt“. *K. Korbmacher*
- 89/ 1/51 POS – ein Warenwirtschaftssystem. *J. Loff*

- 87/ 1/31 Projekt „Handelsunternehmen – Integrierte Warenwirtschaft“ (Teil 1).
F. Beuthe, T. Hertel, Ch. Uhle
- 87/ 2/30 Projekt „Handelsunternehmen – Integrierte Warenwirtschaft“ (Teil 2).
F. Beuthe, T. Hertel, Ch. Uhle
- 82/ 4/57 Überlegungen zur Strukturierung eines anwendungsbezogenen Programms. *R. Fischer*
- 94/ 2/32 Video-Center – Eine Fallstudie zur Einführung in relationale Datenbanksysteme.
J. Penon, S. Spolwig
- 99/3–4/34 Von der traditionellen zur computerunterstützten Gruppenarbeit. *B. Rüdiger*
- 90/ 3/46 Warenwirtschaft im Unterricht (Teil 1).
M. Kunz-Thoma, G. Langer, S. Spolwig
- 90/ 4/35 Warenwirtschaft im Unterricht (Teil 2).
M. Kunz-Thoma, G. Langer, S. Spolwig
- 00/ 6/41 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 1).
S. Spolwig
- 01/ 1/33 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 2).
S. Spolwig

(siehe auch: Thema „Datenverarbeitung/ Informatik in der kaufmännischen berufsbildenden Schule“, Heft 4'82, „Informationstechnische Berufe“, Heft 2'92, „Neue IT-Berufe“, Heft 2'00)

Arbeitslehre

- 90/ 5/36 CAD/CAM im Arbeitslehreunterricht einer Hauptschule. *U. Kerstein*
- 90/ 5/48 Das Roboterprojekt. *W. v. d. Stück*
- 86/ 4/28 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 1). *W. Arnhold, B. Husch*
- 86/5–6/62 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 2). *W. Arnhold, B. Husch*
- 01/ 2/41 Heizkostenabrechnung mit DELPHI – Vertrauen ist gut – Kontrolle ist besser: Schüler studieren die Grundlagen der Heizkosten und erstellen eine Abrechnung in DELPHI 3.0. *W. Hümbes, L. Maas*
- 94/ 1/29 LOGO im Unterricht (Teil 2)! *M. Berger, C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 90/ 5/28 Marktpreisbildung im Planspiel erfahren.
H.-H. Webers
- 82/ 3/34 Mikrocomputer im Technikunterricht an allgemeinbildenden Schulen? *U. Rehling*
- 90/ 5/43 Mikroelektronik macht's Mädchen möglich.
B. Limbacher
- 87/ 4/24 Projekt: Einzelhandel – Entwicklung des Wägearbeitsplatzes. *H. Bruhn*
- 98/ 5/24 Prozeßdatenverarbeitung im Unterricht.
J. Abel
- 95/ 3/37 Roboter zum Anfassen – Eine Unterrichtsreihe zum Fach Technik in der Realschule. *J. Abel, M. Küper*
- 01/5–6/103 Schülerinnen und Schüler lösen Bauprobleme – Didaktische Hinweise für einen problem- und handlungsorientierten Unterricht am PC. *J.-U. Rauhut*

- 86/ 3/18 Unterrichtseinheit: Strichcodes und Computerkassen. *P.-J. Dresch*
- 01/3–4/87 Unterrichtsprojekt „Cafeteria“ – Einrichtung, Bewirtschaftung, Werbung.
V. Bütow, B. Rothe-Krüger, S. Sand-Heidinger, M. Schröder, I. Winkler
- 90/ 5/39 Unterrichtsprojekt „Computer-/Teleheimarbeit“. *I. Litschke, G. Sattler, H. Spenn, L. Schneider, H. Zander-Ketterer*
- 91/ 3/47 Veränderungen von Produktionsprozessen.
Ch. Quandt-Meiners, G. A. Meiners
- 95/ 1/83 Verkehrsdichteabhängige Ampelsteuerungen – Funktionsmodell und Computersimulation als Beitrag zur informatischen Grundbildung. *H. Heescher, Th. Danninger*
- 90/ 5/32 Vom Spielzeug zum Unterrichtsgegenstand.
N. Neufert

(siehe auch: Thema „Informationstechnische Berufe“ Heft 2'92, „ITG und Arbeitslehre“, Heft 5'90)

Biologieunterricht

- 86/5–6/48 Biologie: Ernährungslehre. *H. Koschwitz*
- 95/ 4/75 CD-ROM „Atomic Age“. *J.-J. Heidrich*
- 96/5–6/109 Computereperimente mit Bakterien.
J.-J. Heidrich
- 85/ 2/26 Deklaratives Programmieren in Tabellen.
H. Fugmann
- 96/ 3/76 Der „Digitale Umweltatlas Berlin“ – Ein Beispiel für den Unterricht. *J.-J. Heidrich*
- 99/ 1/46 Der virtuelle Zoo (Teil 2). *J. Becker, K. Köchy*
- 98/ 6/49 Der virtuelle Zoo (Teil 1). *J. Becker, K. Köchy*
- 90/ 4/56 Dichte-Regulation im Tierreich. *M. Rausch*
- 90/ 1/39 Didaktisch-methodische Ergänzungen zu „Evolution im Computer“. *R. Baumann*
- 94/ 4/51 Die CD-ROM als Medium in der Schule – Beispiele aus dem Unterrichtsfach Biologie.
J.-J. Heidrich
- 93/1–2/74 Die Lernsoftware wird immer besser ... – Der Computer im Fachunterricht Biologie.
J. J. Heidrich
- 90/ 1/35 Evolution im Computer – Optimierung mit genetischen Algorithmen. *St. Berchtold*
- 85/ 1/20 Fluß und Zustand – Simulation dynamischer Vorgänge mit DYNAMO. *D. Craemer*
- 01/5–6/32 Grafische Simulation und Visualisierung – Erzeugung komplexer Pflanzen und Landschaften mit dem Computer. *O. Deussen*
- 04/130/28 Künstliches Leben im Biologieunterricht – Mikrosimulationen mit Multi-Agenten-Systemen. *J. Wedekind, H. Koschwitz*
- 94/ 3/49 Mit Gießkanne und Computer – Datenbanken und Tabellenkalkulation im Gartenbau.
B. Friedrich, J.-H. Dahmen, J. Müller
- 96/ 2/46 Modellbildung und Simulation – Informationstechnische Grundbildung und Ökologie.
I.-R. Peters
- 86/ 2/42 Neuroton 1. *V. Tremp*
- 88/ 4/49 Pulsmessung. *H. Krüger-Danielson*
- 92/ 3/46 SELEKTIO. *H. Gutzer*

- 82/ 2/59 Simulation der Lateralen Inhibition – Herleitung und Einsatz eines Modells im Biologieunterricht der Klasse 12. *W. Hagen*
- 86/ 4/53 SINPHOLON. *G. Heubgen*
- 95/5–6/44 Stereogramme. *J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 81/ 3/49 Taschenrechner im Biologieunterricht. *H. Birett*
- 03/124/70 Umweltatlas Wasser. *R. Sievers-Altermann, R. Graffitti*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 90/ 2/54 Vernetzte Systeme. *M. Rausch*

(siehe auch: Thema „Computereinsatz in der Medizin“, Heft 2'96, „Computersimulation und Modellbildungssysteme“, Heft 4'89, „Neuronale Netze“, Heft 1'92, „Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht“, Heft 1'83, „Umwelt und Informatik“, Heft 3'88, „Künstliches Leben“, Heft Nr. 130'04 sowie „Praxis & Methodik – Werkstatt“ die Beiträge „Genetische Algorithmen“)

Chemieunterricht

- 86/5–6/47 Computerunterstütztes Messen in der Chemie. *F. Kappenberg*
- 95/ 4/75 CD-ROM „Atomic Age“. *J.-J. Heidrich*
- 96/ 3/76 Der „Digitale Umweltatlas Berlin“ – Ein Beispiel für den Unterricht. *J.-J. Heidrich*
- 82/ 1/55 Die Simulation chemischer Experimente – Simulation einer chromatographischen Trennung. *J. Flad, W. Flad*
- 89/ 4/41 Modellbildung im Chemieunterricht. *L. Staudacher*
- 83/ 1/47 Simulationen zur Reaktionskinetik. *W. Flad*
- 95/5–6/44 Stereogramme. *J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 86/ 3/52 Titrationskurven. *G. Heubgen*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 02/120/76 Wenn die Chemie stimmt. *Th. Feibel*

(siehe auch: Thema „Computersimulation und Modellbildungssysteme“, Heft 4'89, „Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht“, Heft 1'83)

Deutschunterricht

- 90/ 4/45 Computer im Deutschunterricht? HyperCard als Werkzeug für den Lehrer. *R. Pötke*
- 92/ 1/39 Computerlinguistik im Unterricht. *K. Bayer*
- 89/ 4/61 Computer und Rechtschreibung. *H.-R. Gneiting*
- 90/ 3/33 Computergedichte. *A. Schmidt*
- 88/ 2/56 Deutsch für ausländische Schüler. *U. Grimberg-Bradtko*
- 86/ 4/24 Fragen und Probleme bei der Beurteilung von Deutsch-Lernsoftware. *D. Langebartels*
- 99/ 5/64 ITG-Projekt „Mein Buch“ – ITG und Deutschunterricht (Teil 1). *G. Henke, U. Mahler-Hapke*

- 99/ 6/57 ITG-Projekt „Mein Buch“ – ITG und Deutschunterricht (Teil 2). *G. Henke, U. Mahler-Hapke*
- 91/1–2/52 Krimis aus dem Computer. *H. Gutzer*
- 90/ 2/50 Rechtschreibtraining mit dem Computer. *H.-R. Gneiting*
- 88/ 1/41 Schreiben mit Federkiel und Computer – Ein Unterrichtsbeispiel zur Textverarbeitung. *H. Faulstich-Wieland*
- 89/ 5/52 Schreibwerkstatt mit dem Computer. *W.-R. Wagner*
- 90/ 2/52 Textverarbeitung auf dem Prüfstand. *B. Koerber*

(siehe auch: Thema „Computer und Sprache“, Heft 2'99)

Englischunterricht

- 92/5–6/43 Internationale Schülerkontakte – ein Telekommunikationsprojekt. *J. LeBaron, V. Teichmann*
- 89/ 5/42 Lernprogramme für den Fremdsprachenunterricht. *R. Schulz*
- 93/ 3/44 Praxis der Telekommunikation im Englischunterricht – Möglichkeiten des Einsatzes von Telekommunikation im Englischunterricht der Sekundarstufe I. *C. Sanftenberg*
- 89/ 2/29 Sprachunterricht mit dem Computer? *G. Pannek*
- 93/ 3/40 Telekommunikation im Englischunterricht – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung aus fachdidaktischer Sicht. *H. Rautenhaus*

(siehe auch: Thema „Computer und Sprache“, Heft 2'99)

Erdkundeunterricht

- 94/5–6/54 Goethe goes E-Mail – Oder wie komme ich eigentlich an eine Partnerschule? *R. Donath*
- 89/ 5/48 NARA – ein computergestütztes Planspiel. *S. Walser*
- 01/5–6/118 Satellitenbilder. *J. Müller*
- 99/ 1/39 Simulation von Erdumlaufbahnen – Mit „Delphi“ ins Weltall. *M. Kiupel*
- 98/ 6/38 Von der Landkarte zum 3-D-Computermodell – Anregungen zur Integrierten Informatik im Geographieunterricht. *U. Schaufelberger*

Französischunterricht

- 94/5–6/48 Praxis der Telekommunikation in der Schule. *K. Füller*

(siehe auch: Thema „Computer und Sprache“, Heft 2'99)

Gemeinschaftskunde/Sozialkunde

- 99/ 2/58 Ausländer – Inländer: Eine Zukunft! (Teil 1).
H. Rogge, E. Schmiady, M. Thoms, H.-J. Zarm
- 99/3–4/91 Ausländer – Inländer: Eine Zukunft! (Teil 2).
H. Rogge, E. Schmiady, M. Thoms, H.-J. Zarm
- 89/ 4/24 Computersimulationen im Unterricht der sozialwissenschaftlichen Fächer.
K. Breuer, P. I. Davidsen
- 81/ 2/33 Das Thema „Datenschutz“ im Gemeinschafts- und Sozialkundeunterricht. *U. Liebchen*
- 95/ 3/57 Datenschutz im Sozialkundeunterricht – Möglichkeiten und Grenzen der Kopplung personenbezogener Datenbanken. *J.-P. Jebsen*
- 87/ 4/17 Der gläserne Arbeiter. *H. Spann, M. Wolf*
- 86/ 2/10 Informatikschüler im Betriebspraktikum.
I.-R. Peters
- 86/ 2/13 Informatikunterricht nach dem Betriebspraktikum – Simulation einer Betriebsplanung.
U. Stumm
- 00/ 5/69 Mobilität im Unterricht. *B. Koerber*
- 89/ 5/48 NARA – ein computergestütztes Planspiel.
S. Walsler
- 88/ 3/49 Saheli. *R. Baumann*
- 87/5–6/39 Telekommunikation im Unterricht – Teil 2: Gesellschaftliche Aspekte. *R. Baumann*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 90/ 2/27 Veränderung traditioneller Berufe am Beispiel des Druckgewerbes.
R. Ebel, M. Quapp, M. Wehner
- 90/ 2/54 Vernetzte Systeme. *M. Rausch*

Geschichtsunterricht

- 95/ 4/75 CD-ROM „Atomic Age“. *J.-J. Heidrich*
- 92/ 4/29 Computer im Geschichtsunterricht.
O. Bachtina
- 88/ 1/29 Frauen in der Geschichte der Datenverarbeitung. *U. Hoffmann*
- 89/ 6/53 Geschichte der Datenverarbeitung.
E. Kutz, H. Portner, A. Wodzinski
- 85/ 4/35 Geschichte der Informatik – ein Unterrichtsbeispiel. *I.-R. Peters*
- 96/ 4/18 Transatlantisches Geschichtsprojekt. *R. Bock*

(siehe auch: Thema „Geschichte der Datenverarbeitung und Informatik im Unterricht, Heft 4'85, und Rubrik „Computer & Anwendungen – Geschichte“)

Kunstunterricht

- 96/ 3/71 Fotorealismus mit MS-DOS und Windows.
H. Baumgarten
- 92/ 2/33 Grafische Anzeigen am Bildschirm.
H. Heescher
- 94/ 4/45 Kathedralenornamente auf dem Bildschirm – Informatik im Kunstunterricht und Kunst im Informatikunterricht. *M. Merkl*

- 04/131/70 Rekonstruktives Modellieren – Vorschläge für den Computereinsatz von dynamischen Geometriesystemen im realitätsbezogenen und fächerverbindenden Geometrieunterricht.
H. Schumann
- 95/5–6/44 Stereogramme. *J.-H. Dahmen, J. Müller*

(siehe auch Thema „Bildbearbeitung“, Heft 2'95, „Computer, Kreativität und Ästhetik“, Heft 4'95, „Grafik“, Heft 1'86, „Kunst und Computer“, Heft 3'89, „Digitale Bilderwelten“, Heft 5–6/2001)

Mathematikunterricht

- 86/ 2/41 Algebra-Trainingsprogramm. *R. Baumann*
- 85/ 2/41 Analysis 2. *R. Baumann*
- 99/ 5/59 Beispiele zu projektbezogener Teamarbeit – Projektarbeit mit Schülerinnen und Schülern in den Fächern Mathematik und Informatik.
M. Schmitz, O. Thiele
- 91/ 3/29 Berechenbarkeit und Entscheidbarkeit.
N. Breier
- 97/ 2/64 Berechnung der Ziffern von e und π – Ein einfacher Algorithmus. *M. Schleiff*
- 83/ 2/49 Besondere Achtecke. *H. Schumann*
- 89/ 3/42 Bilder und Spiegelbilder. *T. Jahnke, H. Ring*
- 00/ 2/47 Das Rucksackproblem – Informatische und kryptologische Aspekte. *R. Baumann*
- 88/ 3/36 Der Computer lernt Terme knacken – Ein einfacher Terminterpretier.
B. Ebbmeyer, K. Stamm
- 91/ 4/40 Der Weg ins Chaos (Teil 1). *D. Jacob*
- 91/ 5/35 Der Weg ins Chaos (Teil 2). *D. Jacob*
- 89/ 4/30 Ein erstes interaktives 2-D-Grafiksystem.
H. Schumann
- 85/ 1/43 Einfache Computerfilme für den Geometrieunterricht. *H. Schumann*
- 94/ 4/38 Einige erstaunliche Graphenalgorithmen – Können Lösungen so einfach sein?
G. Bielig-Schulz
- 98/ 2/46 Funktionales Programmieren – Eine organische Verbindung von Informatikunterricht und Mathematik. *H. Puhlmann*
- 88/ 1/53 Geometrische Konstruktionen mit einer Erweiterung von LOGO. *H. Schumann*
- 86/ 3/29 Gleitkomma-Arithmetik: Eine Unterrichtseinheit mit vollständiger Implementierung der vier Grundrechenarten (Teil 1).
O. Meyer-Fortmann
- 86/ 4/32 Gleitkomma-Arithmetik: Eine Unterrichtseinheit mit vollständiger Implementierung der vier Grundrechenarten (Teil 2).
O. Meyer-Fortmann
- 01/3–4/54 Kryptologie – Ein Wahlthema im Schuljahrgang 13. *J. Zuber*
- 94/ 1/44 Lösen von Ungleichungen mit Computerhilfe.
W. H. Schmidt
- 94/ 1/29 LOGO im Unterricht (Teil 2)! *M. Berger, C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 87/ 3/64 Mathematik-Programm zum Hauptsatz der Analysis. *E. A. Detering, E. Neumann*

- 03/125/24 Mobiles Rechnen und Zeichnen mit dem Taschencomputer. *E. Lehmann*
- 00/ 5/69 Mobilität im Unterricht. *B. Koerber*
- 89/ 1/53 Pirates – Wir suchen einen Schatz. *U. Rauter*
- 82/ 2/71 Programm für die Darstellende Geometrie. *Ph. Zaugg*
- 84/ 1/51 Programm-Übersetzung in LOGO. *J. Ziegenbalg*
- 98/ 2/33 Projekte im Mathematikunterricht – geht denn das: Was der Mathematik- vom Informatikunterricht lernen kann. *R. Baumann*
- 87/ 1/55 Pyramidenvolumen – ein Mathematiklernprogramm. *E. A. Detering, E. Neumann*
- 98/ 6/44 Raumgeometrie – Computerwerkzeuge für den Raumgeometrie-Unterricht in der Sekundarstufe I. *H. Schumann*
- 01/3–4/48 Rechnen auf den Linien – Vier Spiele mit dem Computer. *M. Fothe*
- 04/131/70 Rekonstruktives Modellieren – Vorschläge für den Computereinsatz von dynamischen Geometriesystemen im realitätsbezogenen und fächerverbindenden Geometrieunterricht. *H. Schumann*
- 98/3–4/57 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Teil 1: Sprache und Statistik). *H. Witten, I. Letzner und R.-H. Schulz*
- 98/ 5/31 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Teil 2: Von Cäsar über Vigenère zu Friedman). *H. Witten, I. Letzner und R.-H. Schulz*
- 99/ 2/50 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Teil 3: Flußschiffren, perfekte Sicherheit und Zufall per Computer). *H. Witten, I. Letzner, R.-H. Schulz*
- 85/ 4/52 Stochastik 1. *R. Baumann*
- 87/ 1/52 Supergraph: Funktionenplotter im Mathematikunterricht. *B. Winkelmann*
- 96/5–6/87 Tabellenkalkulation und Stochastik. *B. Nawrodt*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- (siehe auch: Thema „Computer und Mathematikunterricht“, Heft 2’82, „Informatik und Mathematik“, Heft 2’98, „Fuzzy-Logik“, Heft 5–6’95, „Theoretische Informatik im Unterricht“, Heft 3’91, „Mobiles Rechnen“, Heft 125)
- Musikunterricht**
- 91/ 5/ „Anleitung Walzer oder Schleifer mit zwei Würfeln zu componiren, so viele man will, ohne etwas von der Musik oder Composition zu verstehen“ von Wolfgang Amadeus Mozart. (*Beilage, 8 Seiten*)
- 03/122/ 7 Bachs Bauernkantate – Ein Fall für den Computer. *H.-P. Wolf*
- 91/ 5/46 Computer-Musik. *G. Duismann, Th. Heider*
- 91/ 5/51 Computerunterstützte Playbacks. *S. Vollprecht*
- 91/ 5/22 Der musizierende Würfelknecht. *H. Gutzer, M. Rätz*
- 83/ 2/75 Elektronik in der Musik. *H. W. Habermehl*
- 93/1–2/48 Man müßte SB spielen können – Musizieren auf der Sound-Blaster-Karte. *M. Rätz*
- 95/ 4/34 Menuette, Menuette ... – Musikalisch-informatische Beschäftigung mit einem Würfelspiel. *M. Rätz*
- 85/5–6/101 Musikarchiv und Modelldatenbank. *R. Baumann*
- 93/ 6/59 Musikprogramme für den Informatikunterricht. *J. Müller*
- (siehe auch: Thema „Computer und Musik im Unterricht“, Heft 5’91, „Digitale Klangwelten“, Heft Nr. 126)
- Philosophieunterricht**
- 99/ 2/34 Können Computer denken? – Oder: Wonach fragt man eigentlich, wenn man fragt, ob Computer denken können? *R. Golecki*
- (siehe auch: Thema „Informatik und Philosophie“, Heft 2’99)
- Physikunterricht**
- 83/ 4/55 Anregungen zum Aufbau eines benutzerfreundlichen Physikprogramms. *H. J. Jodl, K. Luchner*
- 95/ 4/75 CD-Rom „Atomic Age“. *J.-J. Heidrich*
- 00/ 5/34 Computereinsatz in der Astronomie – Anregungen für Computerarbeit in der Schule (Teil 1). *O. Fischer*
- 00/ 6/49 Computereinsatz in der Astronomie – Anregungen für Computerarbeit in der Schule (Teil 2). *O. Fischer*
- 85/ 4/45 Computerprogramme für den Physikunterricht. *H. Härtel*
- 86/ 1/51 COSIPLAN II. *H. Witten*
- 89/ 3/60 Der Energiewächter. *J. Blankenburg, H. Härtel*
- 85/ 3/16 Der Mikrocomputer als Meßgerät für Ladungen. *M. Rode*
- 85/ 2/15 Didaktische Analyse von (Physik-)Unterrichtsprogrammen. *B. Dietz, J. Jodl*
- 88/ 1/63 DYNAMOS – Dynamische Modellbildung und Simulation. *U. Harms*
- 82/ 3/44 Ein Computersimulationsexperiment im Physikunterricht zum Thema Welle-Teilchen-Dualismus. *H. Schwarze*
- 83/ 1/51 Ein einfaches Computermodell zu den Barkhausensprüngen im Ferromagneten. *R. Hese*
- 82/ 4/59 Ein Modell zur Steuerung von Geräten mit dem Mikrocomputer. *W. Salm*
- 04/127/46 Entwicklung eines Simulationsprogramms – Vermittlung systematischer Gestaltungskompetenz von Softwaresystemen (Teil 1). *V. Steinkamp*

- 04/128/53 Entwicklung eines Simulationsprogramms – Vermittlung systematischer Gestaltungskompetenz von Softwaresystemen (Teil 2). *V. Steinkamp*
- 95/ 3/63 Flexible Vernetzung im Physikunterricht – Ein Beispiel. *H. Meschenmoser*
- 03/126/25 Hintergrund zur Modellbildung: Schall. *Red.*
- 83/ 2/53 Interaktive Programme zur Stützung des Physikunterrichts. *K. Wagner*
- 81/ 3/58 Lerneinheit im Physik-Leistungskurs: Überlagerung von Schwingungen. *J. Wilms*
- 87/ 4/61 Millikan-Versuch. *W. Ziebarth*
- 89/ 4/13 Modellbildung mit Software-Werkzeugen. *W. Heinzl, W. Holtmann*
- 90/ 1/51 Modellbildungswerkzeuge im Physikunterricht. *Th. Bethge, H. Schecker*
- 97/ 1/33 Multimediales Experimentieren: Das Projekt „Galileo“ – multimediales Experimentieren im Physikunterricht. *P. Kraemer, R. Winter*
- 81/ 2/62 Rechneinsatz im Physikunterricht. *K. Wagner*
- 86/ 2/27 Schaltskizzen von Reihen- und Parallelschaltungen im Physikunterricht. *H. Härtel, F. Rothfuß*
- 92/ 4/52 Seltsame Ringe. *R. Höfer, D. Hofsäß*
- 85/ 3/13 Signalverarbeitung mit dem Computer im Physikunterricht. *H. Schwarze*
- 85/5–6/87 Simulationsprogramm zum elektrischen Stromkreis (Teil 1). *H. Härtel*
- 86/ 1/38 Simulationsprogramm zum elektrischen Stromkreis (Teil 2). *H. Härtel, H. J. Martensen*
- 89/ 3/52 Simulationsprogramme zur Physik. *R. Becker*
- 99/ 1/39 Simulation von Erdumlaufbahnen – Mit „Delphi“ ins Weltall. *M. Kiupel*
- 91/ 5/29 Software-Ergonomie bei Unterrichtsoftware. *U. Daldrup, H. Donker, B. Büsing*
- 88/ 3/51 SOUND – die Analyse von Tonfrequenzen. *W. Ziebarth*
- 95/5–6/44 Stereogramme. *J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 86/ 2/35 Strömung durch einen Widerstand. *H. Härtel, F. Rothfuß*
- 87/ 4/42 Ultraschall-Meter: Ein Lernsystem für Entfernung, Geschwindigkeit und Beschleunigung im Physikunterricht. *H. Härtel, Ch. Kirsch*
- 86/5–6/45 Wellen im Physikunterricht. *W. Ziebarth, W. Protz*
- 84/ 1/34 Wie schreibt man erklärende Simulationsprogramme (Teil 1: Von den Anfängen bis zum Wurf mit Reibung). *N. Treitz*
- 84/ 2/55 Wie schreibt man erklärende Simulationsprogramme (Teil 2: Laufende Darstellung mit einer Zeitachse). *N. Treitz*
- 84/ 3/54 Wie schreibt man erklärende Simulationsprogramme (Teil 3: Nicht nur X und Y). *N. Treitz*
- 85/ 1/28 Wie schreibt man erklärende Simulationsprogramme? (Teil 4: Erstaunliche Stangen). *N. Treitz*
- (siehe auch: Thema „Computersimulation und Modellbildungssysteme“, Heft 4'89, „Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht“, Heft 1'83)
- Psychologie**
- 88/ 1/47 Der Computer als Therapeut? Ein Unterrichtsbeispiel frauenorientierter Didaktik. *G. Effe-Stumpf, G. Glässing, S. Hellmann, G. Olszenka, B. Vielmeyer*
- Sozialkundeunterricht**
- siehe Gemeinschaftskunde/Sozialkunde
- Sportunterricht**
- 97/ 1/39 Videodigitalisierung im Sportunterricht. *H. Hedrich*
- Werkstatt**
- 01/5–6/72 Amerika – Ein intermedialer Unterrichtsversuch im 8. Schuljahr. *R. Preuss*
- 96/5–6/76 Bausteine und Tools – Zu Unrecht im Unterricht noch immer vernachlässigt. *E. Lehmann*
- 00/3–4/82 Bezahlen im Internet. *S. Schubert*
- 98/ 1/51 Binnendifferenzierung im Unterricht – Teil 1: Voraussetzungen. *St. Künzell*
- 98/ 2/51 Binnendifferenzierung im Unterricht – Teil 2: Unterrichtsplanung. *St. Künzell*
- 98/3–4/77 Binnendifferenzierung im Unterricht – Teil 3: Unterrichtsverlauf. *St. Künzell*
- 98/ 5/47 Binnendifferenzierung im Unterricht – Teil 4: Analysen und Tips. *St. Künzell*
- 03/121/59 Computereinsatz beim Schriftsprachenerwerb. *F. Reich*
- 00/3–4/71 Die Hofzwerge – Ein kurzes Tutorium zur objektorientierten Modellierung. *E.-E. Doberkat*
- 99/ 6/44 Die Turing-Maschine im Anfangsunterricht – Ein Bericht von den ersten Stunden eines Informatikkurses in Klasse 11. *E. Lehmann*
- 97/ 2/39 Eine Klausur zum Projektunterricht im Fach Informatik. *E. Lehmann*
- 03/124/57 Entwurfsmuster für grafische Benutzeroberflächen: Modell – Darstellung – Steuerung in JAVA. *A. Hermes*
- 97/ 6/46 Ergebnissicherung und Erfolgskontrolle im Informatikunterricht. *E. Lehmann*
- 96/ 2/42 Fragen zu einem Zeitungsartikel – Ein Beispiel für eine Klausuraufgabe aus dem gesellschaftlichen Bereich. *E. Lehmann*
- 01/ 1/42 Gebäudeautomation und Bussysteme – Ein Thema für den Informatikunterricht? *W. Hümbes, L. Maas*
- 03/125/59 Genetische Algorithmen – Teil 1: Programmierung des 0/1-Rucksackproblems in JAVA (I). *A. Hermes*
- 03/126/60 Genetische Algorithmen – Teil 2: Programmierung des 0/1-Rucksackproblems in JAVA (II). *A. Hermes*

- | | |
|---|--|
| <p>04/127/58 Genetische Algorithmen – Teil 3: Das Rundreiseproblem. <i>A. Hermes</i></p> <p>04/128/87 Genetische Algorithmen – Teil 4: Programmierung genetischer Algorithmen zum Rundreiseproblem. <i>A. Hermes</i></p> <p>96/ 4/38 Grafische Darstellung der Baumrekursion. <i>St. Künzell, E. Lehmann, St. Matzanke</i></p> <p>99/ 1/52 Hausaufgaben im Informatikunterricht. <i>E. Lehmann, Ph. Kraetzer, F. Maibauer, K. Vandamme</i></p> <p>00/ 1/55 HTML im Anfangsunterricht – Benutzung und Analyse eines dokumentierten Systems. <i>A. Dietz</i></p> <p>04/131/90 Interaktion und Kommunikation zwischen Objekten. <i>A. Hermes</i></p> <p>01/3–4/73 Interviews mit Informatik-Lehrkräften. <i>L. Humbert</i></p> <p>99/3–4/89 JAVA in der Schule – Methodik für den Um- oder Einstieg. <i>R. Tusche</i></p> <p>99/ 6/53 Kryptologie mit der Turingmaschine. <i>I. Ulbricht</i></p> <p>04/130/56 Objekte sortieren – Zur Verwendung von Bibliotheksprogrammen in JAVA. <i>A. Heubaum</i></p> <p>01/ 2/45 Praktikum mit Busch-Powernet® EIB. <i>W. Hümbes</i></p> <p>03/122/79 PYTHON im Wahlfach Informatik. <i>M. Fothe, D. Flock</i></p> <p>96/ 3/49 Was tun mit Informatik-Freaks? Inhomogene Lerngruppen – eine Herausforderung für den Lehrer. <i>E. Lehmann</i></p> | <h2 style="text-align: center; margin: 0;">Colleg</h2> <p>03/124/64 Beispiele zu HASKELL – Funktionale Programmierung zur Spezifikation und als Ergänzung des imperativen Paradigmas in der Schule. <i>W. Gussmann, H. Puhlmann</i></p> <p>92/ 2/50 Einführung in dynamische Datenstrukturen (Teil 1). <i>M. Broser</i></p> <p>92/ 3/50 Einführung in dynamische Datenstrukturen (Teil 2). <i>M. Broser</i></p> <p>92/ 4/57 Einführung in dynamische Datenstrukturen (Teil 3). <i>M. Broser</i></p> <p>92/5–6/66 Einführung in dynamische Datenstrukturen (Teil 4). <i>M. Broser</i></p> <p>93/1–2/68 Elemente grafischer Benutzeroberflächen (Teil 1). <i>H. Rauch</i></p> <p>93/ 3/58 Elemente grafischer Benutzeroberflächen (Teil 2). <i>H. Rauch</i></p> <p>93/ 4/61 Elemente grafischer Benutzeroberflächen (Teil 3). <i>H. Rauch</i></p> <p>04/128/93 Glossar zur Objektorientierung – Eine Zusammenstellung der Redaktion.</p> <p>97/ 2/41 Netze – Wie man über sie und mit ihrer Hilfe kommunizieren kann (Teil 1: Einführung). <i>D. Wikarski</i></p> <p>97/3–4/76 Netze – Wie man über sie und mit ihrer Hilfe kommunizieren kann (Teil 2: Netztypen und ein Anwendungsbeispiel). <i>D. Wikarski</i></p> <p>97/ 6/48 Netze – Wie man über sie und mit ihrer Hilfe kommunizieren kann (Teil 3 und Schluß: Werkzeuge und Methoden). <i>D. Wikarski</i></p> <p>90/ 4/48 Objektorientierter Sytementwurf (Teil 1). <i>R. Budde, K.-H. Sylla, H. Züllighoven</i></p> <p>90/ 5/56 Objektorientierter Sytementwurf (Teil 2). <i>R. Budde, K.-H. Sylla, H. Züllighoven</i></p> <p>90/ 6/76 Objektorientierter Sytementwurf (Teil 3). <i>R. Budde, K.-H. Sylla, H. Züllighoven</i></p> <p>91/1–2/66 Objektorientierter Systementwurf (Teil 4). <i>R. Budde, K.-H. Sylla, H. Züllighoven</i></p> <p>00/3–4/86 Schulische Rechnernetze – Pädagogische und technische Anforderungen zum Betrieb schulischer Rechnernetze (Teil 1). <i>D. Jonietz</i></p> <p>00/ 5/50 Schulische Rechnernetze (Teil 2). <i>D. Jonietz</i></p> <p>00/ 6/55 Schulische Rechnernetze (Teil 3). <i>D. Jonietz</i></p> <p>01/ 1/48 Schulische Rechnernetze (Teil 4). <i>D. Jonietz</i></p> <p>01/ 2/49 Schulische Rechnernetze (Teil 5). <i>D. Jonietz</i></p> <p>01/3–4/76 Schulische Rechnernetze (Teil 6). <i>D. Jonietz</i></p> <p>94/ 4/55 Umorientierung des Informatikunterrichts (Teil 1). <i>J. Burkert</i></p> <p>94/5–6/86 Umorientierung des Informatikunterrichts (Teil 2). <i>J. Burkert</i></p> <p>95/ 1/73 Umorientierung des Informatikunterrichts (Teil 3). <i>J. Burkert</i></p> <p>01/5–6/76 Unterrichtsideen für Pixelgrafik – eine Einführung in PYTHON. <i>W. Arnhold</i></p> <p>04/130/60 Unterricht mit StarOffice 7 – Teil 1: Technische Vorbereitungen. <i>I.-R. Peters</i></p> <p>04/131/99 Unterricht mit StarOffice 7 – Teil 2: Unterrichtsprojekte mit Textverarbeitung. <i>I.-R. Peters, B. Koerber</i></p> |
|---|--|

- 93/ 5/59 Vernetzte Lernumgebungen (Teil 1).
K.-H. Becker
- 93/ 6/54 Vernetzte Lernumgebungen (Teil 2).
K.-H. Becker
- 94/ 1/51 Vernetzte Lernumgebungen (Teil 3).
K.-H. Becker
- 94/ 2/48 Vernetzte Lernumgebungen (Teil 4).
K.-H. Becker
- 98/ 6/54 VRML – Virtuelle Realität im WWW (Teil 1).
H. Wiemann, H. Köhler, H. Wolf
- 99/ 1/55 VRML – Virtuelle Realität im WWW (Teil 2).
H. Wiemann, H. Köhler, H. Wolf
- 94/5–6/83 Wege aus dem 8-Bit-Chaos –
Eine kleine Geschichte binärer Block-Codes
(Teil 1). *H. Witten*
- 95/ 2/58 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 2). *H. Witten*
- 95/ 3/50 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 3). *H. Witten*
- 95/ 4/53 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 4). *H. Witten*
- 95/5–6/70 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 5). *H. Witten*
- 96/ 3/53 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 6). *H. Witten*
- 96/ 4/41 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 7). *H. Witten*
- 96/5–6/80 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 8). *H. Witten*
- 91/ 3/51 Wiederverwendbare Software-Bausteine (Teil 1).
B. Husch
- 91/ 4/47 Wiederverwendbare Software-Bausteine (Teil 2).
B. Husch
- 91/ 5/56 Wiederverwendbare Software-Bausteine (Teil 3).
B. Husch
- 91/ 6/50 Wiederverwendbare Software-Bausteine (Teil 4).
B. Husch
- 01/5–6/110 XML – Teil 1: Herkunft und Ziele. *J. Müller*
- 02/120/69 XML – Teil 2: Wohlgeformte XML-
Dokumente. *J. Müller*
- 03/121/64 XML – Teil 3: Gültige XML-Dokumente.
J. Müller
- 03/122/83 XML – Teil 4: Deklaration von Elementen und
Attributen. *J. Müller*
- 03/125/62 XML – Teil 5: XML-Schema und Namenraum.
J. Müller
- 04/127/61 XML – Teil 6 und Schluss: Standards bei der
Anwendungsentwicklung. *J. Müller*
- 94/ 2/54 IKBT in Brandenburg. *G. Bieber*
- 95/ 2/63 IKG als Teil von Schulreform. *R. Peschke*
- 94/ 1/56 Informatikbildung in Sachsen. *St. Friedrich*
- 97/ 2/46 Informationstechnische Bildung im Saarland.
W. Kreuzer
- 94/ 4/59 Informationstechnische Grundbildung in
Rheinland-Pfalz. *W. Friebe*
- 97/ 6/52 Informationstechnische Grundbildung in
Schleswig-Holstein. *R. Buhse*
- 95/ 3/54 Informationstechnische Grundbildung in Thü-
ringen. *R. Hergeth, R. Rupprecht*
- 95/ 4/57 Informations- und kommunikationstechnologi-
sche Bildung in Niedersachsen.
R. Wollschläger, J. Schreier
- 94/5–6/90 Informatische Bildung als Teil der Allgemein-
bildung – Stand und Perspektiven. *N. Breier*
- 94/ 2/53 Informatische Grundbildung in Mecklenburg-
Vorpommern. *G. Lehmann*
- 96/ 2/44 ITG in Berlin. *L. Wiesweg, I.-R. Peters*
- 96/ 4/45 ITG in Bremen. *V. Ahrens*
- 95/5–6/74 Multimedia statt ITG? *U. Heinrichs*
- 95/ 1/81 Multimedia-Zeitalter in Sachsen-Anhalt –
Inhalt und Umsetzung eines Konzeptes zur
Informations- und Kommunikationstech-
nischen Grundbildung (IKG).
H. Gutzer, V. Richter
- 94/ 2/55 Neue Beratungsstelle. *B. Koerber*
- 99/ 6/56 Umfangreiche Fortbildungen zum Computer-
einsatz im Fachunterricht für die Lehrer in
Mecklenburg-Vorpommern. *M. Bethke*
- 96/ 1/53 Weiterführung der ITG in Thüringen.
H. Wald, R. Rupprecht
- 96/ 3/59 Zwischen ITB und Medienerziehung.
E. Wagner

Unterricht

- 91/ 5/ „Anleitung Walzer oder Schleifer mit zwei
Würfeln zu componiren, so viele man will,
ohne etwas von der Musik oder Compositi-
on zu verstehen“ von Wolfgang Amadeus
Mozart. (*Beilage, 8 Seiten*)
- 99/ 2/58 Ausländer – Inländer: Eine Zukunft! (Teil 1).
H. Rogge, E. Schmiady, M. Thoms, H.-J. Zarm
- 99/3–4/91 Ausländer – Inländer: Eine Zukunft! (Teil 2).
H. Rogge, E. Schmiady, M. Thoms, H.-J. Zarm
- 98/ 5/51 Besuch in einem Technikmuseum (Teil 1).
I.-R. Peters (Koordination)
- 98/ 6/59 Besuch in einem Technikmuseum (Teil 2).
I.-R. Peters (Koordination)
- 03/126/67 Betrieb eines Landgasthauses – Program-
mieren als situationsangemessene Verwen-
dung informatischer Werkzeuge (Makros in
der Textverarbeitung – Teil 1). *A. Heubaum*
- 04/127/64 Betrieb eines Landgasthauses – Programmie-
ren als situationsangemessene Verwendung
informatischer Werkzeuge (Teil 2).
A. Heubaum
siehe auch in der Rubrik „Praxis & Methodik
– Sekundarstufe I“ die Beiträge „Wiederer-
öffnung eines Landgasthauses (Teil 1 und 2)“

Grundbildung

Panorama

- 98/3–4/83 Computerkabinett mit Meeresblick – Informa-
tische Grundbildung auf Kreta. *H. Gutzer*
- 96/5–6/85 Computerunterstützter Unterricht in öster-
reichischen Grundschulen. *A. Knierzinger*
- 94/ 3/55 Die informationstechnische Grundbildung.
W. Liessel
- 97/ 1/54 Ein Nationales Curriculum für IT. *National
Council for Educational Technology*
(Übersetzung: *R. Schüttler*)
- 97/3–4/81 Ein Weg zur ITG – Einführung der Informati-
ons- und Kommunikationstechniken in Nie-
derösterreich – ein historischer Rückblick.
G. Wlaschitz

- 81/ 4/41 Computerbegleiteter Fachunterricht.
L. H. Klängen
- 92/ 4/28 Computer im Dienst des Schülers und der Klasse. *J. Schnepf*
- 91/ 5/46 Computer-Musik. *G. Duismann, Th. Heider*
- 85/5–6/93 Computerspiele – eine einführende Unterrichtseinheit. *C. Carstensen*
- 96/ 3/60 Computerspiele: Pro und Contra – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 1).
I.-R. Peters (Koordination)
- 00/ 5/55 Computerspiele nur zum Spaß? – Skizze eines fächerübergreifenden Pilotprojekts.
T. Hinze, I. Lurz, J. Wagner
- 96/ 4/48 Computerspiele: Pro und Contra – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 2).
I.-R. Peters (Koordination)
- 91/ 5/51 Computerunterstützte Playbacks. *S. Vollprecht*
- 87/ 2/40 Dateiverwaltung am Beispiel des Freizeitverhaltens einer Schulklasse. *C. Carstensen*
- 90/ 6/61 Datenbanken in Schule und Unterricht.
W. v. Lück
- 94/ 1/58 Daten in SAMD und SEIDE. *L. Wiesweg*
- 95/ 3/57 Datenschutz im Sozialkundeunterricht – Möglichkeiten und Grenzen der Kopplung personenbezogener Datenbanken. *J.-P. Jebens*
- 95/ 2/65 Denkende Karten – Chip-Karten im Unterricht. *I.-R. Peters*
- 91/ 6/36 Der Einkauf im Netz. *W. Arnhold*
- 98/ 2/56 Der Euro kommt – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 1). *I.-R. Peters (Koordination)*
- 98/3–4/84 Der Euro kommt – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 2). *I.-R. Peters (Koordination)*
- 87/ 4/17 Der gläserne Arbeiter. *H. Spann, M. Wolf*
- 00/ 2/60 Die ersten Schritte ins Berufsleben – Vorbereitung des Betriebspraktikums (Teil 1).
L. Fery, B. Fritsche, W. Malskies, A. Marschall, K. Witzke
- 00/3–4/102 Die ersten Schritte ins Berufsleben – Vorbereitung des Betriebspraktikums (Teil 2).
L. Fery, B. Fritsche, W. Malskies, A. Marschall, K. Witzke
- 95/ 1/17 Die Kurszeitung – Ein Einstieg in die informationstechnische Bildung. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 95/5–6/76 Dienstleistungen à la carte – Verknüpfungen von erhobenen Daten, Gefahr des Datenmissbrauchs. *H. Rudolf*
- 88/ 3/24 Dieser Lärm ist ja nicht mehr auszuhalten!
G. Weber, N. Subroweit
- 90/ 3/30 Dorffest – Eine Projektwoche zur Alltagsinformatik. *Yu-Hsiu Chou*
- 87/ 1/17 Einführung der Quadrat- und Kubikwurzel mit LOGO in Klasse 9 – Ein Unterrichtsversuch. *H. Schumann*
- 86/ 4/28 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 1). *W. Arnhold, B. Busch*
- 86/5–6/62 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 2). *W. Arnhold, B. Busch*
- 92/ 4/24 Elektronische Post. *J. B. Cunningham*
- 94/ 3/57 Elektronische Text-Metamorphosen – Vom Textverstehen zum Textgestalten (Teil 1). *E. Huber-Thoma*
- 94/ 4/61 Elektronische Text-Metamorphosen – Vom Textverstehen zum Textgestalten (Teil 2). *E. Huber-Thoma*
- 03/122/93 E-Mail für Einsteiger. *H. Gutzer*
- 97/ 2/48 Fehlertolerierende Systeme im Sonderschulunterricht – Beispiele zum Thema „Fehlertolerierende Rechensysteme“ im Unterricht an Sonderschulen für Lernbehinderte. *W. Hümbes*
- 96/ 1/55 Felix Krull, ein Simulant ohne Computer – Vorschläge für begründete Simulationen mit dem Computer. *H. Gutzer*
- 88/ 2/45 Firma Plüsch stellt um auf EDV.
U. Stumm, N. Subroweit
- 88/ 1/53 Geometrische Konstruktionen mit einer Erweiterung von LOGO. *H. Schumann*
- 91/1–2/43 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 1). *B. Knittel, H. Witten*
- 91/ 4/34 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 2). *B. Knittel, H. Witten*
- 91/ 5/41 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 3). *B. Knittel, H. Witten*
- 92/ 2/29 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 4). *B. Knittel, H. Witten*
- 97/3–4/83 Gestaltung des Schulhofes – Ein Unterrichtsprojekt zur ITG. *I.-R. Peters (Koordination)*
- 95/ 4/59 Gestaltung interaktiver Bilderbücher – Anregungen für ein fächerübergreifendes Projekt mit medienrechnerischen Zielsetzungen.
R. Kabzinski-Kenkmann
- 92/ 2/33 Grafische Anzeigen am Bildschirm.
H. Heescher
- 90/ 6/67 Hat die Bildschirm-Bibliothek Zukunft?
B. Knittel, A. Steinfeld, H. Witten
- 97/ 5/57 HTML im Unterricht. *A. Rittershofer*
- 86/ 2/29 Informations- und kommunikationstechnologische Grundbildung in Nordrhein-Westfalen.
W. v. Lück
- 92/5–6/43 Internationale Schülerkontakte – ein Telekommunikationsprojekt.
J. LeBaron, V. Teichmann
- 00/3–4/92 Internetangebote für Kinder.
B. Bachmann, St.-R. Müller
- 97/ 6/54 Internet und Schulpraxis – Unterrichtsbeispiele aus der ITG. *R. Schülbe, G. Zahradnik*
- 94/ 2/56 Irren ist menschlich – Fehlererkennung und Fehlerbehandlung in Datenbanken – ein Unterrichtsprojekt. *M. Weigend*
- 92/5–6/60 ITG mit Desktop Publishing – Projekterfahrungen. *H.-J. Ludwig*
- 90/ 3/55 ITG mit EUMEL und ELAN (Teil 1).
W. Ambros
- 99/ 5/64 ITG-Projekt „Mein Buch“ – ITG und Deutschunterricht (Teil 1). *G. Henke, U. Mahler-Hapke*
- 99/ 6/57 ITG-Projekt „Mein Buch“ – ITG und Deutschunterricht (Teil 2). *G. Henke, U. Mahler-Hapke*
- 94/5–6/94 Komplexität als Thema im Unterricht – Aspekte der Modellbildung und Simulation in der informations- und kommunikationstechnologischen Grundbildung (IKG). *H. Dönhoff*

- 86/ 4/40 Konzeptionelle Überlegungen zum Einsatz der Grafikkomponente von LOGO im Geometrieunterricht. *H. Schumann*
- 88/5–6/89 Large-ITG. *R. Baumann*
- 92/ 4/50 Mein Freund der Computer. *A. Scheierlein, W. Wengler*
- 92/ 3/40 Mit Fehlern leben – Ergänzende Unterrichtsvorschläge. *B. Koerber, J. Müller*
- 96/ 2/46 Modellbildung und Simulation – Informationstechnische Grundbildung und Ökologie. *I.-R. Peters*
- 87/5–6/60 Ökosystem See: eine Unterrichtseinheit aus dem Lernfeld „Modellabbildung/Simulation“. *W. v. Lück*
- 87/ 4/24 Projekt: Einzelhandel – Entwicklung des Wägearbeitsplatzes. *H. Bruhn*
- 88/ 1/41 Schreiben mit Federkiel und Computer – Ein Unterrichtsbeispiel zur Textverarbeitung. *H. Faulstich-Wieland*
- 01/5–6/103 Schülerinnen und Schüler lösen Bauprobleme – Didaktische Hinweise für einen problem- und handlungsorientierten Unterricht am PC. *J.-U. Rauhut*
- 01/5–6/94 Multimediale Präsentation von Schülerreferaten. *J. Bornemann, Ch. T. Hannemann, R. Haß, U. Neumann*
- 01/ 1/54 Schüler erstellen Arbeitsbogen für Schüler (Teil 1). *G. Bohle, C. Güldenpfennig, H. Sahin, M. Seker*
- 01/ 2/55 Schüler erstellen Arbeitsbogen für Schüler (Teil 2). *G. Bohle, C. Güldenpfennig, H. Sahin, M. Seker*
- 90/ 2/41 Schülerzeitung – Eine projektorientierte Unterrichtseinheit. *J. Gravert*
- 92/ 4/37 Software für alle. *W. Weber*
- 96/5–6/87 Tabellenkalkulation und Stochastik. *B. Nawrodt*
- 97/ 1/58 Telearbeit – Ein Unterrichtsprojekt zum fachunabhängigen Informationstechnischen Grundkurs (ITG) in Berlin. *I.-R. Peters (Koordination)*
- 87/ 4/44 Telekommunikation im Unterricht – Teil 1: Kommunikation mit Mailboxen. *R. Baumann*
- 87/5–6/39 Telekommunikation im Unterricht – Teil 2: Gesellschaftliche Aspekte. *R. Baumann*
- 03/124/70 Umweltatlas Wasser. *R. Sievers-Altermann, R. Graffitti*
- 01/3–4/87 Unterrichtsprojekt „Cafeteria“ – Einrichtung, Bewirtschaftung, Werbung. *V. Bütow, B. Rothe-Krüger, S. Sand-Heidinger, M. Schröder, I. Winkler*
- 95/ 1/83 Verkehrsdichteabhängige Ampelsteuerungen – Funktionsmodell und Computersimulation als Beitrag zur informatischen Grundbildung. *H. Heescher, Th. Danninger*
- 87/ 3/51 Warenhaus – Bleibt der Kunde König? *J. Hüvelmeyer, H. S. Grote*
- 98/3–4/93 Wie kommt der Euro auf die Computer-Tastatur? *B. Koerber*
- 03/122/88 Zeichnen mit Word. *K. Stiller, S. Stiller*
- 98/ 1/35 Zeitungsartikel in Kurs- und Klassenarbeiten – im Fach Informatik und in der ITG. *W. Tost*
- 86/5–6/74 Zeitung: Eine Unterrichtseinheit aus dem Lernfeld „Textverarbeitung“. *F. Schindler*
- (siehe auch: Thema „Informatische Bildung im Europa '92“, Heft 4'92, „Methoden des Managements von Projektunterricht“, Heft 5/6'92, und LOG IN Sonderheft „Informationstechnische Grundbildung“ 1989)

Schulen ans Netz

- 99/3–4/101 Administration von Schulnetzen – Ein internationaler Vergleich. *T. Brinda*
- 01/ 2/ 8 Alle Schulen am Netz. *B. Koerber*
- 97/ 2/58 Apple ist ein Hauptsponsor bei „Schulen ans Netz“ *B. Koerber*
- 96/ 4/54 Der Deutsche Bildungs-Server (DBS). *P. Diepold*
- 03/122/101 Der Schweizerische Bildungsserver auf dem Prüfstand. *C. Androwski*
- 96/ 3/67 Die ersten Schritte – Fast jede 6. Schule will ans Netz. *B. Koerber*
- 00/ 1/61 Die vernetzte Schule. *B. Koerber*
- 96/ 3/69 Die Vernetzung macht's. *B. Koerber*
- 96/ 2/55 Eine Chance für alle Schulen – Interview mit W. Söhnngen. *B. Koerber*
- 99/ 2/61 Erfreuliche Erfahrungen eines Projektleiters – Erfahrungen mit einem InfoSCHUL-Projekt zur multimedialen Texterschließung zum Thema „Das Parfum“. *H.-D. Weiß*
- 97/ 5/63 Ergänzungslieferungen. *B. Koerber*
- 97/ 5/63 Es geht weiter. *B. Koerber*
- 04/131/97 eTwinning bei Schulen ans Netz. *B. Koerber*
- 96/ 2/58 Exemplarische Unterrichtsprojekte – Vorschläge für die Entwicklung neuer Unterrichtsprojekte und didaktischer Ideen. *B. Koerber*
- 00/ 1/59 Förderung, Förderung über alles. *I.-R. Peters*
- 00/ 1/61 Kompakte Unterstützung. *B. Koerber*
- 96/ 2/51 Konzeption der Initiative „Schulen ans Netz“. *B. Koerber*
- 01/ 1/59 Lehrer-Online-Netzwerk. *P. Welskop*
- 96/5–6/103 Microsoft-Partnerschulen – Interview mit Chr. Wedell. *J. Müller*
- 96/ 4/58 Mit dem Shuttle ins Internet. *B. Koerber*
- 97/ 6/65 Neue Arbeitsmaterialien. *B. Koerber*
- 97/3–4/99 Neues von „Schulen ans Netz“. *B. Koerber*
- 97/ 5/63 Neues von „Schulen ans Netz“. *B. Koerber*
- 97/ 6/62 Neues von „Schulen ans Netz“. *B. Koerber*
- 00/ 5/59 OnlineAward von business@school. *B. Koerber*
- 03/121/63 Primolo – Eine Internet-Plattform für die Primarstufe. *B. Koerber*
- 97/ 5/63 Projektberichte. *B. Koerber*
- 98/3–4/97 Quo vadis Bildung? – Eine (mögliche) kanadische Antwort. *M. Drabe*
- 96/5–6/92 Schulen ans Netz – was nun? *H. Neupert*
- 97/ 6/62 Start der dritten Runde. *B. Koerber*
- 97/ 6/62 Start von SPUN '98. *B. Koerber*

- 97/ 1/65 Streifzüge durchs Schulnetz – Wie Schulen sich im Internet darstellen. *R. Baumann*
- 98/ 1/56 Systembetreuung – Eine bundesweite Diskussion (Teil 1). *F. Mayrhofer*
- 98/ 2/60 Systembetreuung – Eine bundesweite Diskussion (Teil 2). *F. Mayrhofer*
- 98/3–4/94 Systembetreuung – Eine bundesweite Diskussion (Teil 3). *W. Bock, P. Haupt-Cramer, Th. Licht, G. Püttjer, B. Wallat, P. Weging, M. Weigt*
- 98/ 5/57 Systembetreuung – Eine bundesweite Diskussion (Teil 4). *B. Koerber*
- 97/3–4/96 Tage im Netz. *J. Lüssem, St. Sünderkamp*
- 96/5–6/99 ThinkQuest. *M. Drabe, I.-R. Peters*
- 98/3–4/106 Virtuelle Ausstellung Deutschland–Kanada. *M. Drabe*
- 97/ 2/53 Vom LAN zum WAN – Anschluß eines Schul-LANs an das Internet mit dem c't/ODS-Kommunikationsserver. *K. Sarnow*
- 97/3–4/89 Wanderungen durchs Web – Informationsangebote für Lehrerinnen und Lehrer (Teil 1). *B. Koerber*
- 97/3–4/99 WebMag Wanted. *B. Koerber*
- 97/ 6/65 Weiterhin entgeltfrei: WiNShuttle. *B. Koerber*
- 99/ 1/62 Wie finde ich Sponsoren – Ein kleiner Leitfaden für Schulen. *B. Koerber*
- 97/ 6/62 Zweiter Platz bei ThinkQuest. *B. Koerber*
- 01/ 2/66 Zwischen Grundschule und Beruf – Neue Online Angebote von Schulen ans Netz. *B. Koerber*
- 97/3–4/99 2. Fachtagung. *B. Koerber*
- 97/3–4/99 2. Phase begonnen. *B. Koerber*
- 99/ 5/67 Betriebssystembaukasten. *W. Schröder-Preikschat*
- 93/ 6/58 Bildschirmtext und DTEX-J. *A. Schwill*
- 82/ 4/61 Bildungs- und Richtziele des Informatikunterrichts. *R. Gunzenhäuser*
- 00/ 6/62 Bluetooth. *I.-R. Peters*
- 87/ 1/47 Branch-and-Bound-Verfahren. *A. Schwill*
- 91/ 6/52 Call by name. *A. Schwill*
- 91/ 6/52 Call by reference. *A. Schwill*
- 92/ 1/54 Call by value. *A. Schwill*
- 92/ 1/54 Call by value-result. *A. Schwill*
- 94/ 1/65 CD-ROM. *J. Müller*
- 97/3–4/100 CGI – Common Gateway Interface. *St. Münz*
- 92/ 4/60 Cliquesproblem. *A. Schwill*
- 94/5–6/100 Code. *A. Schwill*
- 99/3–4/104 Das Cocktail-Party-Problem – Neue Verfahren zur Signaltrennung. *K.-R. Müller, A. Ziehe*
- 84/ 2/63 Das Grafische Kernsystem GKS. *A. Viereck*
- 83/ 2/61 Das WYSIWYG-Prinzip. *H.-D. Böcker*
- 81/ 1/64 Datenbanken. *A. B. Cremers*
- 94/ 2/62 Datenbankentwurf. *A. Schwill*
- 94/ 4/65 Datenbanksprache. *A. Schwill*
- 94/ 3/61 Datenmodell. *A. Schwill*
- 82/ 1/65 Datentypkonstruktion in Ada und SIMULA. *U. Lichtblau, Th. Wilmes*
- 82/ 2/66 Datenübertragung. *R. Gunzenhäuser*
- 04/127/68 Daten und Metadaten. *R. Baumann*
- 81/ 4/64 Dialogfähige Computersysteme. *R. Gunzenhäuser*
- 87/ 4/57 Dialogformen und Dialogtechniken. *R. Gunzenhäuser*
- 85/ 2/40 Die SADT-Methode für die Software-Entwicklung. *D. J. Nunes, R. Gunzenhäuser*
- 94/5–6/100 EBCDIC. *A. Schwill*
- 87/ 2/44 Entscheidungstabellen. *A. Schwill*
- 04/128/100 Entwurfsmuster. *A. Schildknecht*
- 00/ 1/62 Evolutionäre Algorithmen. *I. Wegener*
- 83/ 4/56 Expertensysteme. *H.-J. Appelrath*
- 84/ 1/63 Fächerkatalog Informatik. *R. Gunzenhäuser*
- 94/5–6/101 Fano-Bedingung. *A. Schwill*
- 92/ 3/54 Fehler. *A. Schwill*
- 92/ 3/54 Fehlertoleranz. *A. Schwill*
- 95/ 3/63 Firewall. *J. Müller*
- 95/ 1/89 Flaggenproblem. *A. Schwill*
- 82/ 4/62 Frage/Antwort-Systeme. *H.-D. Böcker*
- 95/ 2/70 Grafiksysteme und Grafikformate. *J. Müller*
- 89/ 6/64 Geschichte der Informatik. *A. Schwill*
- 86/ 1/43 Gewährleistung für Software-Mängel. *J. Mehrings*
- 85/5–6/100 Hilfesysteme. *J. Bauer*
- 81/ 3/62 HIPO-Methode. *A. Endres*
- 86/ 3/47 Höchstgenauigkeitsrechnen. *A. Viereck*
- 96/ 2/63 HTML und SGML. *J. Müller*
- 86/ 4/45 Information Hiding. *P. Hruschka*
- 93/ 4/64 Intelligente computergestützte Lehr-Lernsysteme. *O. Schröder*
- 98/ 2/64 Intranet – ein internes Netz mit Internet-Technik. *St. Münz*
- 96/5–6/102 IRC. *J. Müller*
- 97/ 5/64 JAVA-Script. *St. Münz*
- 87/ 3/56 Kryptographie. *A. Schwill*
- 84/ 1/63 Künstliche Intelligenz Forschung (KI). *R. Gunzenhäuser*

Computer & Anwendungen

Aktuelles Lexikon

- 85/ 4/40 Abstrakte Datentypen. *W. Dosch*
- 03/126/71 Abtasttheorem. *R. Baumann*
- 98/ 1/60 ActiveX. *St. Münz*
- 81/ 1/63 Algorithmisierbarkeit und ihre Grenzen. *V. Claus*
- 94/5–6/100 Alphabet. *A. Schwill*
- 85/ 3/38 Anforderungsdefinition. *H. Partsch*
- 03/122/104 Antwortmengenprogrammierung. *T. Schaub*
- 82/ 2/65 APL – ein Dialogsystem zur interaktiven Arbeit mit dem Computer. *R. Gunzenhäuser*
- 94/5–6/102 ASCII. *A. Schwill*
- 81/ 4/65 Aufbau von Dialogsprachen. *R. Gunzenhäuser*
- 94/5–6/102 BCD-Code. *A. Schwill*
- 83/ 1/66 Beispiele nichtdeterministischer Algorithmen: Quicksort – Springer-Reise (Knight's tour) – Primzahltest – Wurzelziehen. *V. Claus*
- 86/5–6/79 Benutzeroberflächen. *H. Balzert, R. Gunzenhäuser*
- 88/ 2/51 Betriebssystem. *A. Schwill*

- 93/ 3/61 Laufzeitfehler. *A. Schwill*
 95/5–6/83 Logik. *A. Schwill*
 90/ 3/52 Logische Programmierung. *R. Rojas*
 81/ 4/66 LOGO. *H.-D. Böcker*
 95/ 4/67 MIDI. *W. A. Neubeck*
 96/ 3/70 MIME. *B. Koerber*
 98/ 6/64 MP3. *J. Müller*
 88/ 3/48 MS-DOS. *A. Schwill*
 93/1–2/72 Multimedia-Systeme. *H. Eirund*
 82/ 1/64 Nachweislich harte Probleme. *V. Claus*
 83/ 1/65 Nichtdeterministische Algorithmen. *V. Claus*
 82/ 3/56 Offene Kommunikationssysteme. *C. Unger*
 99/ 2/63 Online-Algorithmen – Was ist es wert, die Zukunft zu kennen. *S. Albers*
 97/ 1/70 Open GL. *J. Müller*
 91/ 5/60 Parameterübergabe. *A. Schwill*
 92/ 2/55 Parnas-Methode. *A. Schwill*
 97/ 6/66 PERL. *St. Münz*
 98/3–4/107 Plugins. *St. Münz*
 89/ 4/47 Programmiersprache. *A. Schwill*
 81/ 1/65 Programmverifikation. *V. Claus*
 83/ 3/71 Programmverstehen. *M. Schneider*
 96/ 1/61 RSA-System. *A. Schwill*
 93/ 3/61 Rundungsfehler. *A. Schwill*
 99/ 1/64 Sichere Bahnsteuerungen. *E.-R. Olderog*
 84/ 3/65 Sichtbarkeit von Kanten und Flächen. *A. Viereck*
 96/ 4/62 SLIP und PPP. *J. Müller*
 82/ 3/57 Software-Arbeitsplatz. *M. Nagl*
 84/ 4/64 Software-Entwicklungssysteme. *J. Wilms*
 99/ 6/63 Software entwirft Hardware – Rechnergestützte Verfahren für den Entwurf mikroelektronischer Systeme. *W. Kunz*
 86/ 2/31 Software-Ergonomie. *R. Gunzenhäuser*
 83/ 4/57 Software-Ergonomie. *J. Friedrich*
 84/ 4/63 Software-Tools. *J. Wilms*
 90/ 4/53 Sortieren. *A. Schwill*
 90/ 5/58 Sortieren durch Austauschen (Teil 1). *A. Schwill*
 90/ 6/78 Sortieren durch Austauschen (Teil 2). *A. Schwill*
 91/1–2/70 Sortieren durch Auswählen. *A. Schwill*
 91/ 3/54 Sortieren durch Einfügen. *A. Schwill*
 91/ 4/50 Sortieren durch Verschmelzen. *A. Schwill*
 04/130/63 Spiel des Lebens. *A. Schwill*
 89/ 2/51 Sprache. *A. Schwill*
 87/5–6/68 SQL. *J. Fleischhut*
 81/ 3/63 Strukturierte Programmierung nach Jackson. *V. Claus*
 81/ 2/67 Strukturiertes Programmieren. *R. Gunzenhäuser*
 81/ 3/64 Suchbäume. *H.-P. Kriegel*
 83/ 2/60 Telesoftware. *R. Gunzenhäuser, E. Horlacher*
 90/ 2/49 Textverarbeitung. *A. Schwill*
 81/ 2/68 „top-down“-Programmieren. *R. Gunzenhäuser*
 93/ 5/62 Transputer und OCCAM. *A. Schwill*
 88/5–6/79 UNIX. *A. Schwill*
 85/ 1/51 Verschiedene Modelle von Datenbanksystemen. *J. Loff*
 83/ 2/59 Videotex-Systeme. *R. Gunzenhäuser*
 97/ 2/61 VRML. *J. Müller*
 88/ 4/47 Wissensbasierte Mensch-Computer-Kommunikation. *H.-D. Böcker, R. Gunzenhäuser*
 03/125/68 WLAN. *B. Koerber*
 98/ 5/60 WWW-Server. *St. Münz*
 01/5–6/110 XML – Teil 1: Herkunft und Ziele. *J. Müller*
 02/120/69 XML – Teil 2: Wohlgeformte XML-Dokumente. *J. Müller*
 03/121/64 XML – Teil 3: Gültige XML-Dokumente. *J. Müller*
 03/122/83 XML – Teil 4: Deklaration von Elementen und Attributen. *J. Müller*
 03/125/62 XML – Teil 5: XML-Schema und Namenraum. *J. Müller*
 94/5–6/100 Zeichen. *A. Schwill*
- Datenschutz**
- 90/ 4/53 Aktuelle Probleme des Datenschutzes bei der Verarbeitung von Schülerdaten. *A. Dix*
 81/ 3/75 Antwort des hessischen Kultusministers auf die Kleine Anfrage des Abg. Kurth (SPD) betreffend Schülerdateien. *H. Krollmann*
 88/ 2/52 Computerkriminalität. *H. Garstka*
 88/5–6/64 Datenbanken und Datenschutz. *A. Hartwig, A. Nagel, T. Roppel*
 89/ /34 Datenbanken – Datenschutz. *K. F. Beck* (LOG IN Sonderheft ITG 1989)
 94/ 1/66 Datenschutzakademie. *J. Müller*
 93/ 4/65 Datenschützer in der Schule. *I.-R. Peters*
 90/ 6/78 Datenschutz in der DDR? *W. Derday*
 82/ 4/63 Datenschutz in der Schule. *H. Garstka*
 86/ 3/48 Datenschutz in der Schule. *F. Hennecke, W. Hosseus*
 82/ 2/67 Datenschutzfälle aus der Schulpraxis. *J. Fleischhut*
 81/ 4/67 Die Kontroverse über Personalinformationssysteme – Eindrücke von der Tagung „Personalinformationssysteme in Wirtschaft und Verwaltung“. *H.-W. Heibey*
 96/ 4/23 Die Verantwortbarkeit des Computereinsatzes in der Schule. *H. Garstka*
 81/ 1/66 Dokumentationszentrum für Informationsrecht und Datenschutz – Arbeitsgruppe Schule. *I. Lottenburger*
 95/ 2/73 Für und Wider. *N. Baumgarten*
 87/ 2/45 Grundsätze für organisatorische und technische Maßnahmen zum Datenschutz beim Einsatz von Personalcomputern (Teil 1). *Der Berliner Datenschutzbeauftragte*
 87/ 3/57 Grundsätze für organisatorische und technische Maßnahmen zum Datenschutz beim Einsatz von Personalcomputern (Teil 2). *Der Berliner Datenschutzbeauftragte*
 86/ 2/33 Meine persönlichen Daten gehen keinen was an – Moralische Orientierungen und Schüleräußerungen zu einem Datenschutzproblem. *G. Tulodziecki, A. Hauf*
 89/ 1/59 Neuer niedersächsischer Erlass zum Datenschutz in Schulen. *(Redaktion)*
 88/ 4/48 Neues vom Schulhof. *B. Koerber*
 89/ 3/34 Rasterfahndung und Datenabgleich. *R. Baumann*
 94/ 1/23 Schülerdaten zum Spielen? *R. Metschke*
 82/ 3/66 Unterrichtseinheit Datenschutz. *H. Hille*

- 90/ 2/21 Urheberrecht und Software an Schulen.
Ch.-M. v. d. Decken-Eckardt
- (siehe auch: Thema „Datenschutz und Schule“, Heft 2'81, „Recht und Informatik“, Heft 5'99)

DV in Beruf & Alltag

- 00/ 5/60 Akkreditierung von Studiengängen.
S. Schubert
- 95/ 4/70 Außergewöhnliche Fotos – Bildbearbeitung mit Corel Photo Paint. *C. Pioch*
- 84/ 1/65 Antragsvorlage des Hauptvorstands der GEW für den Gewerkschaftstag: Informationstechnologien im Bildungsbereich. *M. Toepel*
- 94/ 3/63 Biobauern am Computer. *B. Monz*
- 90/ 3/53 COMPUSCIENCE – die Literaturdatenbank für Informatik. *J. Fleischhut, G. König*
- 87/5–6/69 Computer beim Auto von morgen. *B. Koerber*
- 92/ 2/56 Computer im Parlament. *M. A. Pletzer*
- 86/ 4/46 Datenbanken als Werkzeug – Zugriff auf das Wissen der Welt. *J. Fleischhut*
- 86/ 2/32 Der Laden-Computer – und Tante Emma hat alles im Griff. *I.-R. Peters*
- 84/ 1/67 Die Informationsordnung der Republik – Anmerkungen zum Volkszählungsurteil des Bundesverfassungsgerichts. *B. Lutterbeck*
- 97/ 2/61 Ergonomie – auch für Schulen? *I.-R. Peters*
- 90/ 5/58 Gespeicherte Bits sichtbar gemacht. *J. Müller*
- 83/ 2/62 Informationstechnik in Büro und Verwaltung. *U. Grünewald, W. Koch, H. Liermann*
- 00/ 2/64 Internationalisierung von Studiengängen (Teil 1) *A. Schwill*
- 00/3–4/110 Internationalisierung von Studiengängen (Teil 2) *A. Schwill*
- 82/ 3/58 Kommunikation – auf Gedeih und Verderb? *I.-R. Peters*
- 82/ 1/67 Kritik der Kritik an der Kritik der Datenverarbeitung. *H.-W. Heibey, B. Lutterbeck*
- 94/ 3/62 Mit dem PC zu einer gesünderen Umwelt. *K. Benning*
- 98/ 6/65 Multimedialer Klima-Informationsdienst. *J. Müller*
- 83/ 1/68 Probleme der technisch-organisatorischen Ausbildung in der Kommunalverwaltung. *W. van Treek*
- 89/ 6/65 Raumschiff Supercomputer. *H. Ruder*
- 88/5–6/81 Roboter unterstützen Chirurgen. *J. Fleischhut*
- 84/ 4/65 STREIT im Reisebüro. *I.-R. Peters*
- 81/ 2/69 Textkommunikation im Büro und zu Hause. *C. Böhm, G. Schirenbeck*
- 83/ 4/59 Vom Cognac zum Mikro. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 81/ 3/65 Vom Labor an den Kundentresen – Informationstechnik auf dem Weg zum Benutzer. *H.-W. Heibey*
- 83/ 4/60 25 Jahre implantierbarer Herzschrittmacher. *G. Bartels*

DV & Schulorganisation

- 81/ 3/73 Automatische Stundenplanerstellung. *J. Reker, L. Sack*
- 89/ 1/49 „Curriculum“: Automatische Stundenplanerstellung. *M. Stüber*
- 91/ 3/57 CURRICULUM 3.0. *M. Stüber*
- 82/ 3/67 Das Hessische Schulverwaltungspaket. *G. Laux, R. Peschke*
- 89/ 3/60 Neue Funktionen im Stundenplan-Programm SMS II. *J. Heider*
- 91/ 5/69 Neues von CURRICULUM 3.0. *M. Stüber*
- 88/ 3/55 OBSKUR – interaktive Kursrastererstellung. *G. Dittrich, R. Fehling, M. Kucharzewski, A. Ortmeier, G. Szwillus, V. Rombach*
- 86/ 4/55 Personal-Computer in der Schulverwaltung. *J. Heider*
- 82/ 2/72 Realisation von DV-unterstützter Schulorganisation an einer Berliner Gesamtschule. *D. Pirk*
- 83/ 2/67 Rechnerunterstützte Organisation der gymnasialen Oberstufe (Teil 1). *G. Müller*
- 84/ 3/72 Rechnerunterstützte Organisation der gymnasialen Oberstufe (Teil 2). *G. Müller*
- 83/ 1/72 Rechnerunterstützte Schulverwaltung: Trends – aber wünschenswerte Perspektiven? *I.-R. Peters*
- 95/ 2/71 Schüler- und Zensurenlisten mit Tabellenkalkulationen. *E. Werker*
- 84/ 4/72 Schulverwaltung mit Duisburger Stadtcomputer (Teil 1). *B. Krommweh*
- 85/ 1/55 Schulverwaltung mit Duisburger Stadtcomputer (Teil 2). *B. Krommweh*
- 81/ 1/71 Schulverwaltungsausbildung im Lande Nordrhein-Westfalen. *C. Cleavinghaus*
- 82/ 4/73 Sind Computerstundenpläne brauchbar? *B. Gruber, H. Petters*
- 91/ 6/54 Software-Mix und Standard. *B. Schmidt-Belz, H. Hildebrecht*
- 85/ 2/43 Stundenplan-Erstellung auf dem PC mit UNTIS. *B. Gruber, H. Petters*
- 84/ 2/67 Stundenplanerstellung mit PASCAL (Teil 1). *B. Schriek*
- 85/ 4/54 Stundenplanerstellung mit PASCAL (Teil 2). *B. Schriek*
- 90/ 2/21 Urheberrecht und Software an Schulen. *Ch.-M. v. d. Decken-Eckardt*
- 86/5–6/84 Was bei der Einführung des Computers in der Schulverwaltung zu bedenken ist. *H. Häger*
- 96/ 4/66 Zeugnisse schreiben mit dem Computer. *J. Mattenklott*

(siehe auch: Thema „Computer als Arbeitshilfe für die Schule“, Heft 4'90, „DV und Schulorganisation“, Heft 4'81, „PCs und weltweite Netze als Arbeitshilfe für Lehrkräfte“, Heft 4'96, „Systemverwaltung“, Heft 3–4/2001)

Geschichte

- 97/ 1/75 Als die erste „Hardware“ klapperte – Wilhelm Schickard: Erfinder der ersten mechanischen Rechenmaschine. *G. Weinreich*
- 99/ 2/67 An Babbages Gedanken angeknüpft. (Howard Hathaway Aiken) *G. Weinreich*
- 04/128/108 ASCII und Jahr-2000-Problem – Bob Bemer. *R. Baumann*
- 00/ 6/68 Auf grafischem Wege zu weniger Schaltstellen – Aus dem Leben des Physikers Maurice Karnaugh. *G. Weinreich*
- 98/ 5/65 Berühmt durch Löcher. (Hermann Hollerith) *G. Weinreich*
- 98/3–4/108 Das „Einmaleins“ für den Computer. (George Boole) *G. Weinreich*
- 98/ 6/67 Das „Esperanto der Technik“. (Vannevar Bush) *G. Weinreich*
- 04/131/114 Der Apfel war vergiftet – Aus Leben und Werk von Alan Mathison Turing. *B. Koerber*
- 98/ 2/64 Der „crackpot“ von London. (Charles Babbage) *G. Weinreich*
- 99/ 5/68 Der erste elektronische Digital-Computer. (J. V. Atanasoff und C. Berry) *G. Weinreich*
- 04/127/73 Der erste „Schachcomputer“ – Aus dem Leben des Hofrats Wolfgang von Kempelen. *B. Koerber*
- 03/122/113 Der erste Transistorrechner – Jean H. Felker. *G. Weinreich*
- 97/ 2/65 Die rechnenden Zähne – Der Mathematiker und Physiker Blaise Pascal. *G. Weinreich*
- 01/3–4/104 Digitale Druckvorlagen – Rudolf Hell zerlegte Buchstaben, Zeichen und Bilder in Punkte. *H. Faatz, J. Müller*
- 96/5–6/104 Eine geschichtslose Wissenschaft. *B. Koerber*
- 97/ 6/67 Eine Rechenmaschine für Kaiser Karl. (Antonius Braun) *G. Weinreich*
- 03/125/72 Ein erfolgreiches Team – John P. Eckert und John W. Mauchly. *G. Weinreich*
- 00/ 2/65 Elektronenröhren rechnen schneller. (John W. Mauchly) *G. Weinreich*
- 99/3–4/107 Erste Elektronenrechner in Rußland. (Sergei A. Lebedew) *G. Weinreich*
- 99/ 6/67 Fernsehbild auf Band gespeichert. (Peter C. Goldmark) *G. Weinreich*
- 01/ 1/66 Informationstheorie löst ungeklärte Fragen – Claude Elwood Shannon. *G. Weinreich*
- 01/ 2/64 Kerne mit Binärverhalten – Aus dem Leben des Elektroingenieurs William Nathaniel Papian. *G. Weinreich*
- 99/ 1/66 Kybernetik. (Norbert Wiener) *G. Weinreich*
- 01/5–6/113 Leibniz war sein Vorbild – Christel Bernhard Julius Hamann *G. Weinreich*
- 97/3–4/105 Mit dem Wissen „einer Akademie für sich“. (Gottfried W. von Leibniz) *G. Weinreich*
- 97/ 5/67 Mit veränderlicher Zähnezahl gerechnet. (Giovanni Poleni) *G. Weinreich*
- 00/3–4/113 Mit Relais als Rechenhelfer. (Konrad Zuse) *G. Weinreich*
- 04/130/66 Monte-Carlo-Methode und zelluläre Automaten – Stanislaus M. Ulam. *R. Baumann*
- 03/126/74 Puls-Codierungs-Modulation – Alec Reeves codierte akustische Signale als Impulsfolgen. *R. Baumann*
- 98/ 1/61 Rechnende Dosen aus Württemberg. (Philipp M. Hahn). *G. Weinreich*
- 03/121/66 Routenplanung und Anti-Goto – Edsger W. Dijkstra. *R. Baumann*
- 00/ 1/66 Speicherprogrammierte Rechenautomaten. (John v. Neumann) *G. Weinreich*
- 02/120/73 Vom Mediziner zum Informatiker – Donald Michie. *G. Weinreich*
- 00/ 5/66 Von der Garage zum Konzern – Aus dem Leben der Elektroingenieure Hewlett und Packard. *G. Weinreich*
- 96/5–6/105 Vorläufer der Computer. *G. Weinreich*
- 03/124/75 Zählen mit Elektronen – William H. Eccles. *G. Weinreich*
- 00/ 2/67 Zuses Patentanmeldung als Erbe der Menschheit. *B. Koerber*
- (siehe auch Rubrik „Praxis & Methodik – Geschichtsunterricht“)

Hardware & Software

- 81/ 2/76 Ada. *G. Barta*
- 85/ 2/41 Analysis 2. *R. Baumann*
- 82/ 4/68 Anforderungen an ein Computersystem für kaufmännische Schulen. *G. Kuhlmann*
- 95/5–6/86 ANASTAT – Programmpaket zur Signalanalyse. *H. Döhler*
- 85/5–6/101 Assemblierer in BASIC für MCS 650x. *L. Weyand*
- 90/ 6/83 Benutzeroberfläche für den Bildungscomputer. *W. Richter*
- 97/ 2/64 Berechnung der Ziffern von e und π – Ein einfacher Algorithmus. *M. Schleiff*
- 99/ 6/65 Berliner Schule Online – Dienste und Dienstleistungen rund um das Berliner Schulnetz. *H. Stein*
- 93/ 6/60 bibbmail. *J. Müller*
- 96/ 4/63 Bildschirm-Fotografen. *H. Baumgarten*
- 88/5–6/86 CIM. *E. Gronert*
- 86/ 3/51 COMAL-80. *Th. Geise*
- 87/ 1/47 Computerauswahl – ein mehrschichtiges Problem. *H.-J. Heck*
- 82/ 4/67 Computer heute: Eine Anforderung zum Erfahrungsaustausch über LOG IN. *A. Hauf, W. Martin*
- 94/5–6/105 Crosspoint. *B. Rahmann*
- 89/ 1/60 CUM-Programmangebot. *K. H. Mayer*
- 90/ 6/86 Das Betriebssystem EUMEL. *W. Ambros*
- 82/ 3/62 Das LOGO-System und seine Implementationen auf dem TI 99/4 und Apple II. *H. Löthe*
- 94/ 2/63 Datenbanken für Schulen – Eine Produktübersicht. *J. Fleischhut*
- 82/ 1/69 Der Einsatz eines Mikrocomputers als Daten-Logger. *B. Kromer, K.-H. Hansen*
- 94/5–6/104 Der gläserne PC. *Chr. Steinbrucker*
- 94/5–5/106 DFÜ-Werkzeugkiste. *J. Müller*
- 81/ 3/70 Die dänische Schulsprache COMAL-80. *B. Christensen*

- 97/ 1/72 Die Schule auf CD-ROM – Die CD-ROM als Medium für Multimedia-Projekte in der Schule. *W. Grüßing*
- 88/5–6/82 Die Welt der COMAL-Grafik. *L. Höjsholt-Poulsen*
- 96/ 2/64 Digitale Bildanalyse. *B. Schmidt, M. Morczinek*
- 93/ 6/60 Digitale Fernsehvorschau. *J. Müller*
- 03/125/71 „Education Center“ für deutsche Schulen. *J. Müller*
- 88/5–6/88 Ein Dauerbrenner der Textverarbeitung. *K. H. Mayer*
- 83/ 3/73 Einplatinencomputer CT 65. *R. Baumann*
- 81/ 4/68 ELAN auf der WCCE 81. *P. Heyderhoff*
- 81/ 3/69 ELAN für jedermann – Erste Realisierung auf dem Apple II. *C. H. A. Koster*
- 81/ 1/68 ELAN: Ziele und Konzepte bei der Entwicklung einer Sprache für die Ausbildung. *St. Jähnichen, W. Koch*
- 88/ 4/54 Electronic Mail – die schnelle Post. *B. Koerber*
- 81/ 1/66 Empfehlungen des Arbeitskreises Schulrechner (ASR) für die Rechnerausstattung der Schulen der Sekundarstufe II. *K. Haefner*
- 83/ 3/76 Erfahrungen mit Schulrechnern. *A. Hauf*
- 84/ 3/70 Erste Erfahrungen mit der Schulfernsehreihe „Einführung in die Mikroelektronik“. *R. Baumann*
- 89/ 4/51 Fachhändler mit Kontinuität. *M. Dörfler*
- 86/5–6/82 Fischertechnik mit COMAL. *J. Krämer*
- 95/ 3/63 Flexible Vernetzung im Physikunterricht – Ein Beispiel. *H. Meschenmoser*
- 83/ 4/61 Grafik auf dem Commodore 64. *R. Baumann*
- 85/ 1/53 Hard- und Softwareberatungsstelle in Niedersachsen. *R. Baumann*
- 90/ 6/80 Hardware in DDR-Schulen. *S. Bohnsack*
- 98/ 5/64 Hilfe beim Systemcrash. *H. Baumgarten*
- 93/ 4/66 Hilfe, ich möchte CAML-light für meinen Rechner. *A. Schwill*
- 92/ 1/54 Im Osten was Neues. *J. Müller*
- 90/ 6/82 Informatikbildung in der DDR – Eine Umfrage. *Th. Lemke*
- 84/ 4/70 Informatik-Tüftelei. *L. Sack*
- 85/ 4/53 Informatik-Tüftelei (Auflösung). *L. Sack*
- 89/ 6/71 Intelligentes Interface zum Steuern und Regeln im Unterricht. *J. Abel*
- 00/ 1/64 ISDN-Netzwerklösung von AVM. *L. Eberlen*
- 90/ 3/55 ITG mit EUMEL und ELAN (Teil 1). *W. Ambros*
- 91/ 5/61 Komponieren mit Computer. *M. Rätz*
- 83/ 4/63 Kostenrechnung für den Auftrag an eine Druckerei – Programm von Thilo Schmidt. *A. Schwill*
- 89/ 6/68 Kurven im dreidimensionalen ganzzahligen Raum. *W. Hövel*
- 87/ 4/58 LEGO-LINES. *R. Thode*
- 00/ 6/65 Lehrer mobil. *I.-R. Peters*
- 93/ 5/63 LOG IN-Service. *J. Müller*
- 87/ 1/22 Logische Programmierung, Expertensysteme und Methoden der Künstlichen Intelligenz – Eine Einführung mit PROLOG (Teil 1). *P. Bartke*
- 87/ 3/60 Logische Programmierung, Expertensysteme und Methoden der Künstlichen Intelligenz – Eine Einführung mit PROLOG (Teil 2). *P. Bartke*
- 94/ 1/66 L3 Application Manager. *G. Kubitz*
- 92/ 4/64 L3/schulis User Group. *G. Kubitz*
- 81/ 3/67 Magnetblasenspeicher (Bubble Memory). *J. Waldow*
- 92/ 4/64 MARS-System. *U. Gajewski*
- 82/ 3/62 MECC – Apple courseware. *U. Bosler*
- 83/ 1/71 Mehrbenutzer-Mikrocomputersysteme für Schulen. *H.-J. Heck*
- 84/ 4/67 Mikrocomputer-Schülerarbeitsplätze für handlungsorientierten Unterricht im gewerblich-technischem Bereich. *J. Busse*
- 83/ 3/74 Mikro Mikro über alles. *I.-R. Peters*
- 90/ 6/83 Minimalanforderungen an Rechnerausstattungen für Schulen. *B. Koerber*
- 88/ 4/55 Modem: Datenübertragung über die Telefonleitung. *E. Gronert*
- 95/ 1/90 Modem-Sharing. *K. Meyer, B. Koerber*
- 91/ 4/51 MODUS. *D. J. Hassell, M. E. Webb*
- 84/ 4/72 Monitoranlage für Mikrocomputer mit Pfiif. *U. Bosler*
- 95/ 2/70 Morphing. *J. Müller*
- 85/5–6/101 Musikarchiv und Modelldatenbank. *R. Baumann*
- 93/ 6/59 Musikprogramme für den Informatikunterricht. *J. Müller*
- 92/ 1/55 Neue Ideen und alte Bekannte. *B. Koerber*
- 81/ 4/68 Neuer Schulrechner mit ELAN. *R. Klein*
- 86/ 1/45 Neues Labormodulsystem für Mikroelektronik und Computertechnik. *R. Oberliesen*
- 90/ 3/54 Neues von PROLOG. *R. Baumann*
- 91/ 5/61 Neues von PROLOG. *R. Baumann*
- 81/ 1/67 Normung der Programmiersprache PASCAL. *H. Stimm*
- 88/ 1/66 Nutzung des Fischertechnik-Interface – unter COMAL und Turbo-PASCAL (CP/M). *J. Mogk*
- 87/5–6/71 Nutzung von Online-Informationsbanken. *R. Funk, A.-V. Jacquin*
- 91/ 6/53 Offenes Deutsches Schul-Netz. *R. Ballier*
- 85/ 3/39 Oxford-PASCAL. *R. Baumann*
- 88/ 4/52 „Pädagogische“ Netzwerke? *E. Gronert*
- 81/ 4/69 PASCAL in der Anwendung an Hochschulen und Schulen. *H. Günther, Ch. Ratsch, J. Reker, Ch. Stephan*
- 91/ 6/54 PD-Software und Shareware. *J. Müller*
- 93/ 6/59 Preiswerte Modems. *J. Müller*
- 94/ 4/65 Pretty Good Privacy. *J. Müller*
- 96/5–6/103 Programme zur Datenkompression. *H. Baumgarten*
- 92/ 4/63 Programme zum Sprachenlernen. *B. Eickhorn*
- 91/ 3/54 Programmier-Empfehlungen. *R. Baumann*
- 83/ 2/64 Programmiersprachenerprobung im Unterricht. *R. Schulz-Zander, U. Bosler, H. R. Hansen, M. Lehrke*
- 86/ 1/45 PROLOG – Eine Programmiersprache für die Schule? *M. Lusti*
- 82/ 2/71 Programm für die Darstellende Geometrie. *Ph. Zaugg*
- 84/ 2/66 Programmsteuerung „durch Gedanken“. *R. Baumann*

- 84/ 3/67 Prozeßsteuerung mit Mikrocomputern.
A. Hauf
- 89/ 4/49 Quo vadix? Benutzerschnittstellen für UNIX.
P. Bartke
- 87/ 2/22 Rechnerunabhängiges Interface-Konzept.
H. S. Grote, J. Hüvelmeyer
- 87/ 2/27 Rechnerunabhängige Unterrichtssoftware mit der TELEMA.
B. Husch, B. Kokavec, L. Staudacher
- 90/ 2/50 Rechtschreibung mit dem Computer.
H.-R. Gneiting
- 94/ 1/68 RS-232 Geräte im Ethernet. *J. Müller*
- 92/5–6/70 Sabotage durch Programme. *L. Hämmerle*
- 93/ 6/59 Satellitenbilder auf CD. *J. Müller*
- 84/ 3/71 Schnelle Wurzel. *R. Baumann*
- 94/ 1/68 Schnellmontage für Ethernet-Stecker.
J. Müller
- 89/ 5/52 Schreibwerkstatt mit dem Computer.
W.-R. Wagner
- 03/122/111 Schulcomputernetz-Entwicklung in Rheinland-Pfalz. *K.-A. Scherer*
- 88/5–6/88 Schul-Software-Preis 1988 für das Programm „Lager“. *E. Walter*
- 89/ 3/52 Simulationsprogramm zur Physik. *R. Becker*
- 86/ 3/52 Simulog-Simulator. *R. Bauman*
- 84/ 1/71 Simon's BASIC. *R. Baumann*
- 92/ 3/54 Software für den Unterricht. *V. Loose*
- 86/ 4/49 Software für die informationstechnische Grundbildung. *E. Lehmann*
- 95/ 3/65 Software in der Lernbehindertenpädagogik.
Th. Heider
- 03/122/109 Softwarekriterien für die Praxis. *S. Friz*
- 87/ 3/40 Software-Werkzeuge im Informatikunterricht.
R. Baumann
- 03/124/73 SPAM. *B. Koerber*
- 91/1–2/71 Sprachtraining mit dem Computer. *H. Gneiting*
- 97/3–4/101 Störenfriede – Schutz vor Computerviren.
H. Baumgarten
- 93/ 6/60 Superspielzeug. *J. Müller*
- 81/ 2/73 Standardempfehlung oder gezielte Auswahl? Hilfen zur Rechnerbeschaffung an Schulen.
A. Hauf
- 85/ 4/52 Stochastik 1. *R. Baumann*
- 91/ 3/57 Teachware. *E. Huber-Thoma*
- 90/ 5/60 TELEBOX. *B. Koerber*
- 93/ 3/64 Telekommunikation und informatische Grundbildung in Sachsen-Anhalt.
H. Gutzer, W. Schwarzbach
- 93/ 3/61 Telekommunikation und Schule – ein Gesamtkonzept. *W. Liessel*
- 83/ 1/69 Temperaturüberwachung mit Mikrocomputer.
B. Albrecht
- 85/ 1/52 Test des Alphasonic-PC. *R. Baumann*
- 84/ 1/69 Test des Apple IIe. *R. Baumann*
- 83/ 3/72 Test des Commodore 64. *R. Baumann*
- 89/ 1/54 Test des Digital-Experimentiersystems DIGITEX II. *F. Oelrich*
- 86/ 2/38 Test (Hardware-Test): Apple Macintosh.
R. Baumann
- 86/5–6/80 Test (Hardware-Test): Commodore PC-10.
R. Baumann
- 88/ 3/49 Test (Hardware-Test): Digidact, ein Lehrgerät zur Digitalelektronik. *R. Baumann*
- 95/5–6/84 Texas Instruments TI-92. *R. Baumann*
- 90/ 2/52 Textverarbeitung auf dem Prüfstand.
B. Koerber
- 91/ 5/67 Tintendrucker im Test. *B. Koerber*
- 88/ 2/55 Turbo-C – die neue Alternative? *W. Arnhold*
- 84/ 4/70 Turbo-PASCAL. *R. Baumann*
- 85/ 3/41 Turbo-PASCAL für die Schule? *R. Herschel*
- 89/ 2/51 Turbo-PASCAL 5.0 auf dem Prüfstand.
B. Husch
- 85/ 1/53 Umfrage zum Stand des Informatikunterrichts.
R. Baumann
- 94/ 3/64 Umweltdatenbank für jedermann. *J. Müller*
- 88/ 3/52 Umweltsensoren. *E. Pfeiffer*
- 93/ 4/67 Unterbrechungsfrei mit Thin-Ethernet.
D. Homburg
- 95/ 4/68 Unterrichtspraxis mit MIDI. *W. A. Neubeck*
- 92/ 2/58 Unterrichtssoftware – Beratungsdienste der Länder. *W. van Lück*
- 86/ 2/37 Verfahren zur Analog-Digital-Wandlung.
U. Schröder
- 82/ 3/60 Vergleich von Apple II und Apple III.
W. Dietmüller
- 88/5–6/89 Verlag für computergestützte Lehrsysteme.
E. Walter
- 93/1–2/73 Video und PC. *I.-R. Peters*
- 88/ 2/54 Von der Handsteuerung zum Roboter.
N. Baumgarten
- 84/ 2/65 Wanderausstellung „Der gläserne Computer“ auf Deutschlandtournee. *R. Baumann*
- 82/ 2/68 Wartung und Pflege von Schulrechnern.
B. Gruber, H. Petters
- 97/ 1/71 Willkommen im SoundClub. *H. Baumgarten*
- 92/ 4/60 Zukunft OS/2? *W. Schmid*
- (siehe auch: Thema „Bewertung von Unterrichtssoftware“, Heft 5–6'86, „Einsatz fertiger Software im Unterricht?“, Heft 2'85, „Hardware als Unterrichtsthema“, Heft 2'87, „Lokale Netze in Schulen“, Heft 2'97, „Lösen Benutzersysteme Programmiersprachen ab?“, Heft 1'85, „Programmiersprachen“, Heft 3'83, „Rechnerbeschaffung“, Heft 3'87, „Rechnernetze in der Schule“, Heft 6'91, „Systemverwaltung“, Heft 3–4/2001)

Multimedia

- 90/ 3/43 Der Computer-Film im Unterricht.
B. Husch, I.-R. Peters
- 98/3–4/110 Die andere Dimension der Volksbanken.
B. Koerber
- 04/131/109 Digitalisiertes Wissen. *B. Koerber*
- 99/ 5/71 DVD wird schulreif. *M. Viering*
- 99/ 2/65 Erdkunde offline – Ein geografischer Streifzug durch das World Wide Web ohne Modem.
R. Marschall
- 00/ 5/62 Formate von Mediendateien (Teil 1: Bildformate). *W. Schwarzbach*
- 00/ 6/62 Formate von Mediendateien (Teil 2.1: Audiodateien). *W. Schwarzbach*
- 01/ 1/60 Formate von Mediendateien (Teil 2.2: Audiodateien). *W. Schwarzbach*

- 01/ 2/61 Formate von Mediendateien (Teil 3.1: Videodateien – mögliche Schulausstattungen). *W. Schwarzbach*
- 01/3–4/96 Formate von Mediendateien (Teil 3.2: Videodateien – Umfang, Formate Übertragung). *W. Schwarzbach*
- 04/127/70 Lernen im Medienverbund. *Hel. Balzert, Hei. Balzert, O. Zwintzsch*
- 98/ 5/62 Maus On Air! – Mit der Maus in der Tasche. *I.-R. Peters*
- 00/3–4/115 Preiswerte Software – Anregungen für Unterrichtsprojekte. *H. Gutzer*
- 98/ 6/66 Snappen Sie doch mal. *I.-R. Peters*

(siehe auch: Thema „Multimedia im Unterricht“, Heft 1–2'93, „Multimedia in der Schule“, Heft 1'97, „Multimediale Autoren-systeme“, Heft 1'98, und Rubrik „Forum – Medien“)

Online

- 97/3–4/106 Aus EUnet wurde UUNET. *J. Müller*
- 95/5–6/88 CompuServe Home Page im WWW. *J. Müller*
- 99/3–4/108 Das Rosenheimer Bildungsnetz. *P. Hubwieser, W. Pichlmeier und A. Merkt*
- 97/ 6/67 Dissertationen im Internet. *B. Koerber*
- 03/125/73 Ein demokratisches Lexikon. *B. Koerber*
- 95/ 4/72 Fahrerlaubnis für Schulen – Schulen und Projekte im Internet. *Th. Peters*
- 95/ 1/91 FoeBuD e. V. *J. Müller*
- 95/ 1/91 Gateway-Software. *A. Andrae, B. Koerber*
- 98/ 5/66 Geh Rechtsextremisten nicht ins Netz. *B. Koerber*
- 04/128/109 Herausragende Internetangebote – Grimme Online Award 2004. *B. Koerber*
- 03/122/114 Mut gegen rechte Gewalt. *B. Koerber*
- 03/124/76 Web-Oscar. *B. Koerber*
- 95/ 3/66 Informationen über Behinderte und Behinderungen. *J. Müller, I.-R. Peters*
- 98/3–4/112 Intelligente Suchmaschinen von IBM. *J. Müller*
- 95/5–6/88 Internet via CompuServe. *J. Müller*
- 04/131/120 IT-Ausstattung von Schulen. *B. Koerber*
- 95/5–6/88 Kostengünstiger Internet-Zugang. *J. Müller*
- 98/ 6/68 Linux statt Windows. *A. S. Buchholz, B. Koerber, J. Müller*
- 94/5–6/108 LOG IN Info-Pack „DFÜ“. *J. Müller*
- 97/3–4/106 LOG IN ist online. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 99/ 1/68 LOG IN Verlag im Web. *I.-R. Peters*
- 94/5–6/107 Mailboxen für die Schule. *J. Müller*
- 01/ 1/67 Materialien für den Informatikunterricht. *B. Koerber*
- 98/ 1/64 Mathe-Hilfe aus dem Netz. *I.-R. Peters*
- 96/ 2/69 Medizin im WWW. *J. Müller*
- 98/ 1/64 Neue Sicherheit. *B. Koerber*
- 95/ 2/75 Online-Angebote. *J. Müller*
- 98/3–4/112 Start in die Zukunft. *J. Müller*
- 97/ 2/66 „Schulen ans Netz“ im FAMCOM. *J. Müller, B. Koerber*
- 96/5–6/106 Spezielle Bildungsserver. *B. Koerber, J. Müller*

- 99/ 5/70 Unsicherheit im Internet – Interaktives Erleben von Sicherheitslücken im Internet. *N. Breier, B. Koerber*
- 96/ 1/61 Unterrichtsmaterial über WWW. Internet-Verfügbarkeit – eine weitere multimediale Dimension. *S. J. Ackermann, M. Stumm*
- 95/ 1/90 Unterstützung über Mailbox. *J. Spacey-Rennings, B. Koerber*
- 99/ 2/69 USA als Vorbild. *B. Koerber*
- 00/ 1/68 Tipps für Webworker. *B. Koerber*
- 95/ 4/73 Schulen an das Netz. *B. Koerber*
- 95/5–6/89 WWW-Seiten selbst erstellen. *J. Müller*
- 01/ 2/66 Zwischen Grundschule und Beruf – Neue Online Angebote von Schulen ans Netz. *B. Koerber*

Software

- 04/130/64 BugBrain – Käfergehirn. *R. Nitzsche, A. Sobottke, H. Witten*
- 04/128/103 Ein didaktisches System zum objektorientierten Modellieren. *T. Brinda*
- 96/ 3/72 Flowlearn. *J. Müller*
- 96/ 3/71 Fotorealismus mit MS-DOS und Windows. *H. Baumgarten*
- 01/5–6/118 Freeware-Archiv. *J. Müller*
- 04/131/112 Generische Typen – Neu in JAVA 5.0. *Hel. Balzert*
- 01/3–4/118 Internet-Inhalte archivieren. *B. Koerber*
- 03/126/72 Kostenfreie Software für Schulen – StarOffice 7.0. *I.-R. Peters*
- 96/ 3/72 Schulnetzwerk managen. *I.-R. Peters* siehe auch: Thema „Systemverwaltung“ Heft 3–4/2001
- 04/131/110 UMLed – Ein Software-Werkzeug für den Unterrichtseinsatz. *G. Kubitz*

Software-Test

- 86/ 2/41 Algebra-Trainingsprogramm. *R. Baumann*
- 98/3–4/107 Alternative Internet-Browser. *H. Baumgarten*
- 84/ 3/71 Analysis 1. *R. Baumann*
- 85/ 2/41 Analysis 2. *R. Baumann*
- 86/ 1/49 BASIC für Apple Macintosh. *R. Baumann*
- 84/ 2/67 Beschleunigung – Simulationsbeispiele *R. Baumann*
- 87/ 2/49 Biologie: Enzymkinetik. *H. Koschwitz*
- 86/5–6/48 Biologie: Ernährungslehre. *H. Koschwitz*
- 96/ 2/67 BodyWorks 5.0. *W. Töpfer*
- 89/ 3/50 Bottles – Software aus dem britischen ITMA-Projekt. *U. Rauter*
- 87/6–6/77 Computerunterstütztes Lernen mit EDUMAC. *M. Huber, B. Schaller*
- 86/5–6/47 Computerunterstütztes Messen in der Chemie. *F. Kappenberg*
- 86/ 1/51 COSIPLAN II. *H. Witten*
- 88/ 2/56 Deutsch für ausländische Schüler. *U. Grimberg-Bradtko*
- 90/ 4/56 Dichte-Regulation im Tierreich. *M. Rausch*

- 93/1–2/74 Die Lernsoftware wird immer besser ... – Der Computer im Fachunterricht Biologie. *J. J. Heidrich*
- 86/5–6/43 Dynamic Modelling System: Modellierung und Simulation dynamischer Systeme. *V. Tremp*
- 88/ 1/63 DYNAMOS – Dynamische Modellbildung und Simulation. *U. Harms*
- 88/ 1/65 Ein Computer wird erwachsen? – Turbo-PASCAL (nicht nur) im neuen Gewand. *B. Husch*
- 86/5–6/42 Framework: ein multifunktionales Software-Werkzeug. *R. Baumann*
- 03/121/62 Freddy – vampirisch gute Noten – Mathematik: Klasse 1. *A. Wehner, H. Gutzer*
- 96/ 4/64 Informationsverwaltung mit askSam. *J. Müller*
- 88/5–6/89 Large-ITG. *R. Baumann*
- 92/ 3/55 Lehraufgaben zur Betriebswirtschaftslehre. *B. Ilse*
- 87/ 3/64 Mathematik-Programm zum Hauptsatz der Analysis. *E. TA. Detering, E. Neumann*
- 03/121/29 Mathematikus – Klasse 1. *A. Wehner, H. Gutzer*
- 03/121/23 Mathetiger Klassen 1 und 2. *A. Wehner, H. Gutzer*
- 87/ 4/61 Millikan-Versuch. *W. Ziebarth*
- 85/5–6/101 Musikarchiv und Modelldatenbank. *R. Baumann*
- 86/ 2/42 Neurolon 1. *V. Tremp*
- 98/ 2/66 Ökobase Umweltatlas. *J. Müller*
- 99/ 1/67 OmniPage Magic – Texterkennungs-Software. *R. Marshall*
- 85/ 3/39 Oxford-PASCAL. *R. Baumann*
- 91/1–2/73 PC-Lernprogramm zu MS-DOS. *K.-F. Bachmann*
- 98/ 1/62 Per Anhalter durch die Galaxis. *H. Baumgarten*
- 89/ 1/53 Pirates – Wir suchen einen Schatz. *I. Nilshon, U. Rauter*
- 89/ 4/52 Pizazz Plus – ein komfortables Screen-dump-Programm. *K. Korbmacher*
- 89/ 2/53 Planspiel „Glasmarkt“. *K. Korbmacher*
- 89/ 1/51 POS – ein Warenwirtschaftssystem. *J. Loff*
- 88/ 4/49 Pulsmessung. *H. Krüger-Danielson*
- 87/ 1/55 Pyramidenvolumen – ein Mathematiklernprogramm. *E. TA. Detering, E. Neumann*
- 88/ 3/49 Saheli. *R. Baumann*
- 86/ 4/53 SINPHOLON. *G. Heubgen*
- 89/ 2/56 Software für die Unterrichtsvorbereitung. *F. Nestle*
- 03/122/109 Software zur Bildbearbeitung: Virtual Photostyle. *H. Gutzer*
- 88/ 3/51 SOUND – die Analyse von Tonfrequenzen. *W. Ziebarth*
- 97/ 5/65 Spracherkennung. *H. Baumgarten*
- 85/ 4/52 Stochastik. *R. Baumann*
- 87/ 1/52 Supergraph: Funktionenplotter im Mathematikunterricht. *B. Winkelmann*
- 89/ 4/53 SynergTech: High-Tech preiswert. *H. Mittelbach*
- 91/ 5/68 Technische Informatik mit LOCAD. *G. Harbeck*
- 86/ 3/52 Titrationskurven. *G. Heubgen*
- 89/ 6/72 Total Word. *K. Korbmacher*
- 89/ 5/56 Treffer! *W. Ziebarth*
- 95/ 4/71 Übersetzungsprogramme – PC Lingua. *H. Gutzer*
- 03/122/106 Ulead-Video-Studio 6 – Der Traum von Hollywood: Videosoftware. *I.-R. Peters*
- 90/ 2/54 Vernetzte Systeme. *M. Rausch*
- 86/5–6/45 Wellen im Physikunterricht. *W. Ziebarth, W. Protz*
- 99/3–4/106 WinDelete V.5 – Harddisk-Sweeper und Installationsagent. *H. Gutzer*

Forum

Computer-Knochelei (von Rüdiger Baumann)

- 84/ 4/78 Algorithmus – Aha!
- 98/ 2/70 Auf der Suche nach perfekten Schachteln.
- 85/ 4/61 Aufzählung binärer Bäume.
- 01/3–4/117 Babylonisches Zahlentripel.
- 87/ 4/63 Bulgarisches Solitär.
- 86/ 4/62 Bunte Reihe.
- 90/ 5/62 Busnetz.
- 89/ 2/62 Computer-Sprachlabor.
- 85/ 3/47 Computer-Zeitvertreib.
- 91/1–2/78 Conways Maschine.
- 93/ 5/70 Das Chaos-Spiel.
- 00/ 1/70 Das Drehknopfspiel
- 99/3–4/117 Das Drei-Türen-Problem.
- 93/ 4/71 Das Drei-Türme-Spiel.
- 88/5–6/95 Das Fakultäten-Zahlssystem.
- 88/ 4/61 Das Faule-Biber-Problem.
- 85/5–6/109 Das Gefangenendilemma.
- 88/ 1/67 Das Invarianz-Prinzip.
- 03/122/117 Das Josephus-Problem.
- 97/ 1/78 Das Kamel-Aufteilungsprogramm.
- 93/ 3/70 Das Palindromproblem.
- 98/3–4/116 Das Parkproblem.
- 03/121/70 Das Problem der weißen und schwarzen Hüte.
- 84/ 1/77 Das Reiterspiel.
- 91/ 3/61 Das Tresorschloß.
- 98/ 1/70 Der Goldbach-Komet.
- 97/ 2/69 Die Kanonenkugelpyramide.
- 94/5–6/116 Die Königinnen auf dem Schachbrett, auf dem Torus und in der Ebene.
- 03/126/79 Die speisenden Musiker.
- 97/3–4/114 Die verkaufte Herde.
- 93/ 6/63 Doppeleinfreie Zahlen.
- 96/ 3/78 Eine kuriose Zahlengleichung.
- 01/5–6/119 Ein Prüffziffernsystem.
- 96/5–6/111 ElGamal.
- 89/ 6/78 Eine Aufgabe von David Gries.
- 89/ 5/60 Ein Meta-Rätsel.
- 92/ 2/61 Einen PC für Paul.
- 97/ 5/70 Ein Wägeproblem.
- 00/ 6/70 Endlose Schachpartien, Selbstähnlichkeit und symbolische Dynamik.

- 91/ 5/76 Fermat und die Königinnen auf dem Schachbrett.
 94/ 2/70 Fibonacci-Spirale.
 88/ 3/61 Formale Systeme und das MU-Rätsel.
 90/ 2/61 GAUSS + RIESE = EUKLID.
 96/ 1/71 Geldwechsel- und Gewichtsprobleme.
 00/ 2/70 Glückliche Zahlen.
 88/ 2/60 Groschen wenden.
 94/ 1/71 Größte bekannte Primzahlen.
 89/ 1/61 HIP.
 86/5–6/94 Klötzchen packen.
 87/5–6/84 Komplexe Primzahlen.
 04/131/127 Krinkel, Kreuze und Klein.
 03/124/79 Lapland.
 85/ 2/45 Legespiele und zelluläre Automaten.
 92/5–6/78 Lucas-Shuffle.
 91/ 4/62 Major Faktor.
 96/ 4/70 Julianische Tage.
 84/ 3/78 McCullochs Zahlenautomat.
 95/ 4/78 Menschliches und maschinelles Problemlösen.
 90/ 3/61 Missionare und Kannibalen.
 86/ 1/58 Nachprogrammieren von Figuren.
 92/ 4/70 Palindromquadrate.
 92/ 3/62 PASCAL-Lyrik.
 90/ 6/93 Pascalzahlen, Sierpinsky-Dreiecke und zelluläre Automaten.
 04/127/77 Platons Paarungszahl und Polyas raumfüllende Kurve.
 00/ 5/71 Polynomial-Spiralen.
 95/ 2/77 Primzahlzwillinge und der „Pentium-Bug“.
 89/ 4/62 Problem der Überfahrten.
 87/ 3/71 Punkte verbinden.
 95/5–6/95 Quadratzerlegung.
 02/120/78 Quer geteilte Zahlen.
 99/ 1/70 Quersummenfolgen.
 98/ 5/69 Rechtecks-Quadraturen und Dreiecks-Triangulationen.
 85/ 1/60 Reiterspiel.
 83/ 4/77 Revolution im Denksport.
 99/ 5/71 Schmidt-Zahlen.
 01/ 2/68 Schrumpfende Quadrate und Sierpinski-Dreieck.
 86/ 2/46 Selbstbezügliche Sätze.
 87/ 2/53 Simulation des Pflanzenwachstums, Lindenmayer-Systeme und Fibonacci-Folgen.
 90/ 4/61 Solitärspiele und endliche Automaten.
 00/3–4/119 Solospiel *Licht aus!*
 97/ 6/70 Sonderlinge im Reich der Folgen.
 91/ 6/60 Sortierspiel.
 95/ 3/71 Spinnkröte.
 84/ 2/76 Spiel: Inverso.
 83/ 3/83 Spiel: Unterbieten.
 99/ 2/71 Strategiespiel NimQuad.
 89/ 3/63 Subtraktion im Kreis.
 92/ 1/63 Superhirn.
 94/ 3/68 Turmitenkunde.
 86/ 3/56 Turmspiel und Gray-Code.
 96/ 2/70 Turmspiel-Variationen.
 95/ 1/95 Turtle-Ellipse.
 04/130/70 Ulamspirale und Primzahlen.
 01/ 1/69 Umfüllaufgaben und Ballcomputer.
 87/ 1/62 Was tut dies Programm?
 94/ 4/70 Wortleitern.
 98/ 6/69 Wundersame Zahlen.
 04/128/118 Wunschtraum: Wurzelsepp!
 99/ 6/70 Zahlen-Divisions-Chemie.
 03/125/77 Zufallszahlen und Zyklen.
 90/ 1/62 Zwei stumme Programme.
- ## Medien
- 87/5–6/82 Alte Medien für eine neue Intelligenz?
I.-R. Peters
 82/ 4/76 Arbeitstransparente für den Informatikunterricht. *W. Arlt*
 83/ 2/73 Auskunftssystem Informatik-Mediothek.
M. Siemayer
 89/ 5/59 Begleitmaterial zum Film „Programmierte Gefahr: Computerviren“. *H. Rode*
 89/ 5/60 Btx-Software „Teleschul“. *E. Walter*
 86/ 1/56 Computeranimierte Videofilme.
J. Schaaf, H.-J. Jodl
 84/ 4/75 Das Elektronische Wörterbuch. *J. Liepe*
 97/3–4/111 Das Imperium schlägt zurück – Hausaufgaben im Internet. *J. Müller*
 95/ 4/75 CD-Rom „Atomic Age“. *J.-J. Heidrich*
 96/5–6/109 Computerexperimente mit Bakterien.
J.-J. Heidrich
 99/3–4/115 Computergestütztes Lernen mit ENGINE.
B. Strecker
 96/ 3/76 Der „Digitale Umweltatlas Berlin“ – Ein Beispiel für den Unterricht. *J.-J. Heidrich*
 89/ 3/60 Der Energiewächter. *J. Blankenburg, H. Härtel*
 99/ 5/71 DVD wird schulreif. *M. Viering*
 85/ 4/58 Endlos-Etiketten. *D. Pirk*
 95/ 3/69 Empfehlenswerte Unterrichtsmedien.
B. Koerber
 93/1–2/78 Eine Maschine verändert die Welt. *I.-R. Peters*
 84/ 2/74 Filme und Videokassetten für den Informatikunterricht. *W. Arlt*
 03/125/75 Fremdenfeindlichkeit spielend abbauen.
I. Zottnick
 98/ 1/66 FWU nimmt die „Engine“ ins Programm auf.
W. Winter
 94/ 3/67 Gartenbau-Software. *J. Müller*
 92/ 2/60 Informationstechnische Berufe – Videos.
J. Müller
 98/ 1/67 Initiative MAS – Multimedia an Schulen.
J. G. Chalon
 04/128/117 Internet-Portal für Lehrkräfte. *B. Koerber*
 04/131/124 Kinder haben das letzte Wort: TOMMI – der deutsche Kinder-Software-Preis 2004.
K. Pohl
 94/ 1/69 LOG IN-Service über das ODS. *R. Ballier*
 81/ 1/79 Medien für den Informatikunterricht. *W. Arlt*
 82/ 3/74 Medien für den Informatikunterricht. *W. Arlt*
 83/ 1/77 Medien für den Informatikunterricht – selbst erstellt. *I.-R. Peters*
 81/ 2/78 Medien für den Schwerpunkt Datenschutz
W. Arlt
 81/ 3/79 Medien für den Schwerpunkt Mikroelektronik
W. Arlt
 91/ 3/61 Medientechnische Highlights. *E. Huber-Thoma*
 86/5–6/91 Medien zur Einführung in die Mikroelektronik. *(Redaktion)*

- 90/ 3/60 Medien zur informationstechnischen Bildung.
S. Lesch
- 84/ 1/77 Medien zur Mikroelektronik. *W. Arlt*
- 00/ 5/69 Mobilität im Unterricht. *B. Koerber*
- 98/ 1/66 Multimedia an Schulen. *J. G. Chalon, L. Bürger*
- 89/ 3/61 PCs unterstützen Terminologien. *E. Walter*
- 01/ 2/68 Schulte, H. (Hrsg.): Telekommunikation von
A–Z. H. Gutzer
- 97/3–4/111 Sofies Welt – Ein multimediales Philosophie-
abenteuer. *B. Koerber*
- 89/ 3/62 Sprachverarbeitungssysteme. *E. Walter*
- 89/ 3/62 Textverarbeitung mit Transword. *E. Walter*
- 90/ 1/60 Thinker-Tools. *H. Härtel*
- 88/5–6/96 Tips zum Umgang mit Datenprojektoren.
E. Huber-Thoma
- 97/ 6/69 Übersetzer. *J. Müller*
- 03/126/76 Und die Gewinner sind ...: TOMMI – der
deutsche Kindersoftwarepreis 2003.
Th. Feibel
- 81/ 4/76 Varia – Mediendokumentation/Tonkassette
W. Arlt
- 97/ 1/77 Vernetztes Wissen – neuester Stand.
B. Koerber
- 87/ 3/69 Was Kai alles kann – oder wir bauen einen
1-Bit-Computer. *I.-R. Peters*
- 02/120/76 Wenn die Chemie stimmt. *Th. Feibel*
- 89/ 3/62 WordStar zum Sonderpreis. *E. Walter*
- 89/ 3/61 Wörterbuch Computer alpha 40. *E. Walter*

(siehe auch: Thema „Medienerziehung und
informatische Bildung“, Heft 3'96, „Medien
für die informationstechnische Bildung“,
Heft 2'88, „Medienkompetenz mit Compu-
tern“, Heft 5'00, „Moderne Medienwelten“,
Heft 6'99, „Multimedia im Unterricht“, Heft
1–2'93, „Multimedia in der Schule“, Heft
1'97, „Multimediale Autorensysteme“, Heft
1'98)

GI-Empfehlungen

Beilagen (Jahrgang/Heft-Nr.)

- 00/ 2 Empfehlungen für ein Gesamtkonzept zur
informatischen Bildung an allgemein bilden-
den Schulen.
- 99/ 1 Empfehlungen zur Lehrerausbildung und
Lehrerweiterbildung für Informatik und
Informationstechnische Grundbildung.
- 87/5–6 Empfehlungen zur Lehrerbildung im Bereich
der Informatik.
- 01/ 1 Empfehlungen zur Planung und Betreuung
von Rechnersystemen an Schulen.
- 99/ 6 Informatische Bildung und Medienerziehung.
- 93/ 3 Veränderte Sichtweisen für den Informatik-
unterricht.